2020年湖南科技职业学院

教师职业能力竞赛教学能力比赛方案

1. 组织机构

2020年湖南科技职业学院教师职业能力竞赛教学能力比赛（以下简称赛项）成立赛项组委会，具体名单如下：

主任：戚人杰

副主任：谭见君

委员：成奋华、谭乐平、佘正德、莫钧、皮杰、孟迪云、周金彩、成梅、赵阿华、彭彩霞。

1. 赛项组设置

1、公共基础课程组。面向思想政治理论课，语文、数学、

英语、计算机应用、体育与健康及其他课程。

2、专业课程组。面向专业课程。

3、专业技能课程组。面向具有实训教学内容的专业核心课

程。

1. 参赛团队及要求

1、参赛团队由2-4人构成，成员须为我校实际承担参赛课

程或相关课程教学（含实习指导）的在职教师（在职教师包括在职在编教师、签订正式聘用合同并连续全职工作一年以上的在聘教师）。

2、专业课程、专业技能课程参赛团队可吸收最多1名企业兼职教师作为团队成员参赛。

3、已在2019年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛中获得一、二等奖的团队成员不得报名参赛。

1. 参赛作品及要求

1.参赛作品内容。参赛团队选取某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进。参赛作品应为一个学期中连续、完整的教学内容。公共基础课程赛项参赛作品不少于6学时；专业课程赛项参赛作品应为专业课程且不少于8学时；专业技能课程赛项参赛作品应为专业核心课程且不少于8学时，其中必须包含不少于2学时的实训教学内容，顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。。

2.参赛作品材料。参赛作品包括教案、课堂实录视频、教学实施报告、专业人才培养方案和课程标准。具体要求见附件1。所有参赛作品材料，都不得以任何理由、任何形式泄露参赛团队属地、单位、姓名等信息。参赛作品应为原创，资料引用应注明出处。

3.参赛作品依据。参赛作品须符合教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成﹝2019﹞13号等文件要求；思想政治课应根据《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科﹝2018﹞ 2号)、《高等学校思想政治理论课建设标准》(教社科﹝2015﹞ 3号)的教学要求进行设计和制作，使用教材须为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》或《思想道德修养和法律基础》；公共基础课应根据教育部及省教育厅相关标准。涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。

四、名额分配

所有预报名的参赛团队均可参加校级比赛，学校将根据省教育厅配额规则选拔11个作品参加省赛。  
   五、比赛办法及时间

1. 比赛分网络评审、现场决赛两个阶段进行。作品成绩按综合评分确定，网络评审占40%，现场决赛占60%。
2. 各部门5月6日前统一将本部门报名表格、参赛资料提交至雨花校区教务处5-3-5办公室，电子邮箱：hnkyjg@163.com。电子版材料要求：总文件夹署名为“\*\*学院+教师能力比赛资料”，子文件夹署名为“\*\*赛项组+所属专业大类+作品名称”。

3．现场决赛时间，暂定5月15日。

4.入围省赛教师团队根据专家意见优化参赛资料，并于6月20日前提交至学校教务处。

5.学校将最后的参赛资料于6月29日前统一提交至省教育厅。

六、奖项设置

1.竞赛设单项奖和团体奖。单项奖按参赛作品数的10%、20%、30%分别设置一、二、三等奖;团体奖以部门为单位设优秀组织奖。

2.名次评定。所有参赛作品按照总分进行排序。

3.学校将给获奖的部门、教师团队颁发证书及奖励。

七．其它

1.各部门要认真研读比赛方案，参赛作品尽量在专业大类中

平均分布。

1. 各部门要认真审核参赛作品的思想性、准确性、真实性和

有效性以及教师参赛资质。

3.此方案最终解释权归竞赛组委会。

（联系方式:教务处 周老师 18684995321 ）

附：1. 2020年湖南科技职业学院教师职业能力竞赛教学

能力比赛参赛作品材料及现场决赛有关要求

2.2020年湖南科技职业学院教师职业能力竞赛教学能力比赛评审评分指标

3.2020年湖南科技职业学院教师职业能力竞赛教学能力比赛报名表

4.2020年湖南科技职业学院教师职业能力竞赛教学能力比赛报名汇总表

湖南科技职业学院

2019年4月21日

附1

2020年湖南科技职业学院教师职业能力

竞赛教学能力比赛参赛作品材料

及现场决赛有关要求

一、参赛作品文档

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，不得泄露地区、学校、姓名，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。

**（一）参赛教案**

参赛团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当。建议每2学时为1个教案（中职公共基础课程可以酌情处理），每个教案中的教学过程安排及主要内容占幅75%左右。每个参赛作品的全部教案合并为一个文件提交。

**（二）教学实施报告**

参赛团队在完成教学设计和实施之后，撰写1份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的整体教学设计、课堂教学实施成效、反思与改进等方面情况，突出重点和特色，可用图、表等对实施过程和成效加以佐证，字符在4500~5000个，插入图表不超过15张（每张图片尺寸约5mm×7mm或7mm×15mm）。

**（三）专业人才培养方案**

参赛团队提交学校实际使用的专业人才培养方案，并附上本校网站发布的网址链接。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的人才培养方案。

**（四）课程标准**

参赛团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应按照专业人才培养方案，依据职业教育国家、省教学标准体系中的相关标准要求，参考职业教育国家或省级规划教材，科学、规范制定，说明课程要求、时间进度、实施保障等。多个授课班级只需提交其中一份课程标准。

二、参赛作品视频

参赛团队成员按照教学设计实施课堂教学（含实训、实习），录制3～4段课堂实录视频，原则上每位团队成员不少于1段。课堂实录视频每段时长为8~15分钟左右，总时长控制在35～40分钟；每段视频可自行选择教学场景，应分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况。专业技能课程参赛作品的视频中须包含不少于2段反映团队成员关键技术技能教学操作与示范的教学实况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型LED显示屏等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段），不允许另行剪辑及配音、不加片头片尾、字幕注解，不泄露地区、学校名称。采用MP4格式封装，每个文件大小不超过200M。每段视频文件命名有明显区分。

视频录制软件不限，采用H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps，不超过1280Kbps；分辨率设定为720×576（标清4:3拍摄）或1280×720（高清16:9拍摄）；采用逐行扫描（帧率25帧/秒）。音频采用AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率48KHz；码流128Kbps（恒定）。

三、现场决赛

**（一）赛前准备**

1.入围现场决赛的参赛团队赛前一天熟悉赛场，抽签决定场次。

2.决赛当天，参赛团队按抽签顺序进入备赛场所，在参赛作品范围内随机抽定2份不同教案（4个学时），自选教学内容进行准备。

3.参赛团队在备赛场所可利用自带资源与网络资源进行准备（现场提供网络和打印服务），限时30分钟。

**（二）现场展示**

1.参赛团队按时进入决赛室，准备时间5分钟。

2.现场展示开始，一名成员介绍教学实施报告的有关内容（不超过6分钟）；两名成员分别针对选定的不同教案中的自选教学内容进行模拟教授（可以是内容讲授、演示教学、课堂小结等），模拟教授合计时间12～16分钟，中间换人准备不得超过2分钟，不计入总时长。现场提供智能交互一体机和黑板，无学生。

3.现场展示不得泄露市（州、县）、学校相关信息。

**（三）答辩**

1.评委针对参赛作品材料和现场展示，集体讨论提出3个问题。评委讨论时参赛团队回避。

2.参赛团队针对屏幕呈现的问题，逐一回答并阐述个人观点（评委不再复述或解读，可以事先指定答题者），时间不超过8分钟（含读题审题），在时间允许和必要的情况下，评委可以追问。

3.参赛团队答题时可以展示佐证资料，不得泄露相关信息。

附2

2020年湖南科技职业学院教师职业能力竞赛

教学能力比赛评审评分指标

一、公共基础课程组

| 评价  指标 | 分  值 | 评价要素 |
| --- | --- | --- |
| 目标  与  学情 | 20 | 1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的公共基础教学大纲（课程标准）有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养和职业精神。  2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。  3.客观分析学生的知识基础、认知能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。 |
| 内容  与  策略 | 20 | 1.联系时代发展和社会生活，融通专业课程和职业能力，弘扬劳动精神，培育创新意识；思政课程充分反映马克思主义中国化最新成果，其他课程注重落实课程思政要求。  2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。  3.教材选用符合规定，配套提供丰富、优质的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。  4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。 |
| 实施  与  成效 | 30 | 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课堂教学实际。  2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。  3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。  4.关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。  5.合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。 |
| 教学  素养 | 15 | 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势。  2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。  3.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。  4.决赛现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 |
| 特色  创新 | 15 | 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念。  2.能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。  3.能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。  4.具有较大的借鉴和推广价值。 |

二、专业（技能）课程组

| 评价  指标 | 分  值 | 评价要素 |
| --- | --- | --- |
| 目标  与  学情 | 20 | 1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等有关要求，涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生的学习能力、信息素养以及专业精神、职业精神和工匠精神。  2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。  3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。 |
| 内容  与  策略 | 20 | 1.能够有机融入思想政治教育元素，落实课程思政要求，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，重视加强劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。  2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。  3.教材选用符合规定，补充引用生产实际案例，配套提供丰富、优质的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。  4.根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。 |
| 实施  与  成效 | 30 | 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课堂教学实际，落实德技并修、工学结合。  2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。  3.教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。  4.关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。  5.合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟/增强现实、人工智能等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。 |
| 教学  素养 | 15 | 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势。  2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。  3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。  4.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。  5.决赛现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 |
| 特色  创新 | 15 | 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念。  2.能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。  3.能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。  4.具有较大的借鉴和推广价值。 |

附3

2020年湖南科技职业学院教师职业能力竞赛

教学能力比赛报名表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | | 性别 | |  | | 年龄 | |  | | | 职称 |  |
| 单位 |  | | | | | 电子邮箱 | | | |  | | | |
| 联系电话 | |  | | | | 身份证号码 | | | |  | | | |
| □公共基础课 | | □专业课程组 | | | | | | | | □专业技能课程组 | | | |
| （专业）所属专业大类（类）名称[[1]](#footnote-1) | | | | | | | | | |  | | | |
| 任教专业 | |  | | | | 课程名称 | | | |  | | | |
| 参赛内容[[2]](#footnote-2) | |  | | | | 教材版本 | | | |  | | | |
| 创作说明（包括创作思路与作品特色等） | |  | | | | | | | | | | | |
| 团队成员[[3]](#footnote-3)  排序（团队负责人应为第一完成人） | | 序号 | | 姓名（签名） | | | | 职称 | | | 任教课程 | | |
| 1 | |  | | | |  | | |  | | |
| 2 | |  | | | |  | | |  | | |
| 3 | |  | | | |  | | |  | | |
| 4 | |  | | | |  | | |  | | |
| 说 明 | | 1．是否保证您参赛作品所属课程和专业为学院（校）真实开设  □是 □否 签字： 年 月 日  2.是否保证您所报送的作品无任何版权异议或纠纷  □是 □否 签字： 年 月 日  3是否同意“组委会”将作品制作成集锦共享或出版  □是 □否 签字： 年 月 日 | | | | | | | | | | | |
| 推荐意见 | | 签字（盖章）  　　　　　　　　　　　年　 月　 日 | | | | | | | | | | | |

附4

2020年湖南科技职业学院教师职业能力竞赛教学能力比赛报名汇总表[[4]](#footnote-4)

学院名称（盖章）：

联系人： 联系电话： 电子邮箱：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序  号 | 团队成员  姓名 | 学校名称 | 参赛组别（公共基础课程组/专业课程组/专业技能课程组） | 所属专业大类（类）或公共基础课课程类别5 | 任教专业 | 课程名称 | 参赛作品名称 | 联系电话 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. 专业大类（类）名称必须正确填写全称，且为参赛课程任教专业所归属专业大类（类）。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 参赛内容栏填写“指不少于12课时或16课时、相对独立、完整的连续教学模块、单元”的标题。 [↑](#footnote-ref-2)
3. 此表由项目负责人填报，团队排序栏中姓名由参与成员签名，说明栏签字由项目负责人签字。推荐意见栏盖学校公章。 [↑](#footnote-ref-3)
4. 4请使用EXCEL表填制，并注意表格内容要按文件要求，规范填写全称；团队成员按排序填写。

   5 公共基础课课程类别按思想政治理论课、语文、数学、英语、计算机应用、体育与健康、其他课程填写。 [↑](#footnote-ref-4)