附件3：

湖南科技职业学院

精品在线开放课程立项评审办法（试行）

校级精品在线开放课程是学校课程建设的重中之重，关系到我校卓越校和双一流建设，对教学质量和应用型人才培养至关重要。为进一步促进信息化环境下我校教学方法、手段和教学模式的改革，鼓励优秀教师充分利用网络在线教学优势开展线上线下混合式教学，培育国家级、省级精品在线开放课程，学校通过立项方式积极支持校级精品在线开放课程建设，以此带动和引领全校课程的建设与发展。为了更好地完成校级精品在线开放课程立项工作，特制定本办法。

**一、指导思想**

根据教育部《[教育信息化](http://www.ict.edu.cn/" \t "http://www.ict.edu.cn/p/liaoning/tzgg/_blank)2.0行动计划》、《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）等文件精神，学校开展精品在线开放课程立项评审工作，旨在建设一批质量好、水平高、影响大的在线开放课程，促进教学水平持续提高。

二、原则

**(一)公开、公平、公正**

精品在线开放课程建设需要全校老师的积极参与，符合申报条件课程的老师都可以参加。为了保证校级精品在线开放课程建设工作的有序进行，评审过程做到信息透明、程序公开、机会均等、公平竞争、评价公正。

**(二)质量优先**

项目评审过程中将注重课程质量，将精品在线开放课程建设落到实处。一是专业性。精品在线开放课程建设不仅涉及到教育教学方面的专业知识，还涉及到课程内容本身的专业知识，甚至还需要对接产业、对接岗位、对接标准;二是可操作性、可行性，保证结果的可检测性。组织不同领域的专家进行综合评审，力求做到方法科学、内容专业、结论正确、质量优化。

**(三)综合性**

以定性评价为主，定性和定量评价相结合的方法对课程项目进行全面评价;既要看其学术价值，又要看其应用价值。同时还应考虑到该门课程成果能否得到推广和运用，是否符合教育教学实践。

三、具体实施

各课程团队按照要求填写《湖南科技职业学院精品在线开放课程立项建设申报书》。经院(部)初评合格的课程集中报送学校教务处，学校教务处组织专家进行通讯和会议评审，并将结果上报学校。评审的具体实施过程主要包括以下环节:

**(一)院(部)初审**

1、课程负责人组织申报，各课程团队按照要求填写《湖南科技职业学院精品在线开放课程立项建设申报书》，院(部)自行组织初步评审。

2、各院(部)成立院(部)精品在线开放课程评审小组，由院长担任小组组长。小组成员一般由具有较高学术造诣、教学经验丰富、热心教学研究、判断能力强，善于发现问题并客观分析问题，坚持原则、办事公道，具有副高级及以上职称的教师组成。初审后，院长签署初审意见并加盖院(部)公章，向教务处推荐初审合格的课程。

3、院(部)精品在线开放课程评审小组主要从申报书填写是否规范、要素是否齐全、课程团队结构是否合理、课程选择是否符合该专业的人才培养方案、课程负责人是否讲授过该门课程等方面进行审核。

**(二)教务处复审**

教务处对各院(部)上报的课程申报材料进行集中审查，主

要从申报书填写是否规范、要素是否齐全、课程团队结构是否合理、院(部)初审是否合格等方面进行复核，其中任一项不符合要求者不得进入下一步评审。

**(三)专家通讯评审**

1、学校设立精品在线开放课程评审专家库，经教务处复审合格的课程进入专家通讯评审环节。专家通讯评审采取匿名评审方式，通讯评审专家组由7-11人组成。教务处统一将匿名的申报书以及《湖南科技职业学院校级精品在线开放课程匿名评审表》发送至通讯评审专家进行评审。

2、评审专家将结果反馈给教务处，教务处工作人员负责收集汇总评审分数。该评审环节每门课程的最后得分计算规则为:去掉一个最高分，去掉一个最低分，再求平均分。从高分到低分别选取拟立项课程门数的130%进入专家会议评审环节。

3、通讯评审结束后，教务处将每门课程的专家评审意见和建议汇总后反馈给各课程团队。

湖南科技职业学院校级精品在线开放课程

匿名评审表

**课程名称：**

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **主 要**  **观测点** | **评审标准** | **分值** | **实际**  **得分** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一**  **课程**  **团队**  **10分** | 1-1  课程负责人 | 能力水平 | 具有丰富的教学经验和扎实专业功底，对课程有较深的把握。（2分）  教学能力强，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革。（3分） | 5 |  |
| 1-2教学  团队 | 队伍结构 | 课程团队职称、学历结构合理。主讲教师3-5人，至少有三年以上本课程主讲经验。（3分）  除课程负责人和主讲教师外，还配备了必要的助理教师。（2分） | 5 |  |
| **二**  **教学设计**  **20分** | 2-1  课程  定位 | 理念与  思路 | 坚持立德树人，遵循教育教学规律，体现现代教育思想，注重以学生为中心建立教与学新型关系。（5分）  符合高素质技术技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的要求。（5分） | 10 |  |
| 2-2  课程设计 | 特征与  模式 | 课程知识体系科学，资源配置全面合理，符合大规模在线开放课程教学特征，适合在线学习和混合式教学。（5分）  灵活运用工作过程导向、行动导向、任务驱动、项目情境化、职业岗位群、能力递进等开发模式,构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式。（5分） | 10 |  |
| **三**  **教学**  **内容**  **25分** | 3-1内容选取 | 创新性与适用性 | 反映专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性水平。（4）  根据职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，有针对性地选取教学内容。（3分）  无危害国家安全、涉密及其他不适应网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。（3分） | 10 |  |
| 3-2  内容组织 | 组织与  安排 | 以促进学生能力发展为目的整合、序化教学内容，理论知识模块设计合理；（3分）  科学设计学习性工作任务**，**教、学、做结合。（2分） | 10 |  |
| 3-3表现形式 | 教学项目的选择 | 内容模块设计合理，符合职业能力的递进；（2分）  具体教学项目安排合理，有利于学生更好地掌握课程内容。（3分） | 5 |  |
| **四**  **教学**  **资源**  **10分** | 4-1  资源形式 | 形式选择 | 课程资源要系统完整。每门课程包括课程介绍、负责人介绍、教案或演示文稿、考核方案、在线作业、试题库、课程教学视频等反映教学活动必需的资源。 | 5 |  |
| 4-2  资源配置 | 组织构建 | 1. 课程资源应该采用颗粒化的方式组织，围绕知识点和技能点展开、清晰表达知识框架的系列微课程群。 2. 每个单元要发布单元测试，课程结束要有终结性课程考试。 3. 测试题库题目总数量≥100个，课程考试试卷数量≥20个，单元测试试卷数量≥10个，累计题型≥3种。 | 5 |  |
| **五**  **教学**  **活动与指导**  **10分** | 5-1  教学活动 | 活动实施 | 通过课程平台，教师按照学校的教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动。  各项教学活动完整、有效，按计划实施。 | 5 |  |
| 5-2  教师指导 | 互动指导 | 教师及时开展在线指导与测评，学习者在线学习响应度高。  师生互动充分，师生之间、学生之间能进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。  一个教学周期教师发帖数≥100，及时解答学生疑问。  每个单元必须发起主题讨论2-3次，引导学生积极参与讨论。 | 5 |  |
| **六**  **应用效果与影响**  **20分** | 6-1  校内应用 | 平台与教学 | 在湖南科技职业学院智慧学习中心构建完整的课程资源体系（5分）  申报课程能在教学过程中初步应用，并将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。（5分） | 10 |  |
| 6-2  校外影响 | 范围与规模 | 能向校内外广大学习者开放，在课程平台上完成一期及以上教学活动，且每一轮开课学习者规模应达到300人以上。在校内外学习者中共享范围广，校外选课单位≥3所，应用模式多样，应用效果好，社会影响大。 | 10 |  |
| **七**  **特色与**  **创新**  **5分** | 和国内外同类课程比较该课程有与众不同的地方，这种特色和创新不仅表示它和同类课程的与众不同，还要使它能够更好发展。 | | | 5 |  |
| **合计** | | | | 100 |  |

**(四)专家会议评审**

1、专家会议评审采取现场汇报、答辩的形式，入围的课程分组进行评审，每组5-7位评审专家。每组通过抽签的方式来确定答辩顺序。

2、每门课程的会议评审时间共计20分钟。首先，各课程负责人对精品在线开放课程设计进行陈述，陈述时间为10分钟(可使用PPT);其次,评审专家现场提问，课程负责人进行答辩，答辩时间为10分钟，答辩过程中课程团队成员可做补充;最后，评审专家对照《湖南科技职业学院校级精品在线开放课程立项答辩评分标准》，根据《湖南科技职业学院校级精品在线开放课程立项建设申报书》所填写的内容以及课程负责人的汇报、答辩情况进行评分。

3、每门课程的会议评审得分按照“去掉一个最高分，去掉一个最低分，取平均分”的规则进行计算。

湖南科技职业学院校级精品在线开放课程

立项答辩评分标准

**序号： 课程名称：**

| **一级**  **指标** | **评 价 内 容** | **分值** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- |
| **一**  **课程**  **团队** | 1.课程负责人具有丰富的教学经验和较高学术造诣。  2.主讲教师3至5人，至少有三年以上本课程主讲经验。主讲教师师德好，教学能力强，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革。  3.课程团队配备必要的助理教师，课程团队结构合理。 | **6** |  |
| **二、**  **课程**  **内容** | 1.坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。  2.按照课程教学大纲要求，涵盖课程重点教学内容，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，体现课程专业新技术、新要求、新标准。  3.无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。 | **12** |  |
| **三、**  **教学设计** | 1.课程教学设计应遵循教育教学规律，体现现代教育思想，符合职业教育教学特点，符合大规模在线开放课程教学特征。  2.以学习者为中心进行教学设计，建立教与学新型关系，形成较为完善的在线学习与课堂教学相结合的教学方案。  3.课程应根据课程教学目标，合理、有序地设计知识单元和梳理教学设计教学知识点及技能点， 按照教学单元、专题、模块、项目、任务等框架形式，构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式。  4.课程知识体系科学，资源配置全面合理，适合在线学习和混合式教学。 | **10** |  |
| **四、**  **教学资源** | 1.课程资源要系统完整、丰富多样、呈现有序、交互支持，与知识点、技能点相匹配且对应清晰，能反映课程教学思想、教学内容、教学设计，能支持课程教学和学习的全过程。  2.课程须开发课程介绍类资源、课程教学类资源，也可根据课程教学需求开发课程拓展类资源。   1. 课程按照单元(专题、模块、项目、任务，下同)的方式来设置课程结构，要有终结性课程考试。   4.每个单元要有合理配置的知识点(技能点)，并按单元发布单元测试。  5.课程每个知识点(技能点)要有相应的教学视频、教学PPT (电子教案)、随堂作业，及必需的动画、图片、仿真软件、案例、专题讲座、素材资源等辅助资源。  6.测试题库题目总数量≥100个，课程考试试卷数量≥20个，单元测试试卷数量≥10个，累计题型≥3种。 | **12** |  |
| **五、**  **教学活动** | 1.重视学习任务与活动设计，体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念。  2. 能综合运用在线讨论、教师答疑、问卷、实时讨论等多种方式开展在线互动交流。  3. 教师及时开展在线指导与测评，学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。  4.完成两期及以上完整的教学活动。  5.一个教学周期教师发帖数≥100，全面、及时解答学生疑问。  6.每个单元必须发起主题讨论2-3次，引导学生积极参与讨论。 | **12** |  |
| **六、**  **课程考核** | 1.课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。  2.有明确合理的考核评价策略，考核办法明确具体，包括完成课程学习必须的作业、测验、讨论等各项学习活动及评分的标准、测试数量及各部分成绩构成比例等。  3. 课程负责人在开课前确定并向学生公布。学生考试截止日期后及时反馈考试成绩。 | **6** |  |
| **七、应用与影响** | 1.在湖南科技职业学院智慧学习中心构建完整的课程资源体系  2.申报课程能在教学过程中较好地应用，并将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。 |  |  |
| 3.能向校内外广大学习者开放，在课程平台上完成一期及以上教学活动，且每一轮开课学习者规模应达  到300人以上。  4.在校内外学习者中共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响大。 | **12** |  |
| **八、**  **特色创新** | 课程教学内容或方法有与学学校专业定位和发展方向相符的亮点或特色。  与省内外同类课程教学比较该课程有某些方面的创新。 | **10** |  |
| **九、**  **现场答辩** | 1、课程负责人所做的课程介绍准备充分，表述准确；  2、课程负责人的课程建设思路清晰，理念先进；  3、能从容应对评委质疑和提出的问题，思维敏捷、观点正确、有创意；  4、语言组织条理清晰、逻辑严密。 | **20** |  |
| **总得分：** |  | | |

**(五)立项**  
 1、评审采取百分制，通讯评审和会议评审满分各为100分，其中通讯评审占40%，会议评审占60%，每门课程的最后得分计算如下:通讯评审得分\*40%+会议评审得分\*60% =最后得分。从高分到低分确定该年度拟立项的课程。  
 2、教务处对拟立项的课程进行为期3天的公示。如对拟立项课程有异议，须在公示期内用书面实名形式向教务处提出，否则不予受理。  
 3、对有异议的课程，学校将组织人员进行核实。经查实，如果抄袭网上已有精品课程资源比例超过50%，将取消立项资格，缺额不进行替补。  
 4、教务处将公示无异议的课程以及争议处理完毕的课程一并上报学校，经校长办公会审定，校长发文公布。