附件4：

湖南科技职业学院校级精品在线开放课程验收标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **主要**  **观测点** | **验收要点** |
| 1 | 课程团队 | 1.课程负责人须具有丰富的教学经验和较高学术造诣，至少应承担本课程30%以上的授课视频录制任务。  2.主讲教师3至5人，至少有三年以上本课程主讲经验。主讲教师师德好，教学能力强，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革。  3.课程团队须配备必要的助理教师。  4.课程团队结构合理、人员稳定。 |
| 2 | 课程内容 | 1.坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。  2.按照国家专业标准、课程标准或教学大纲要求，涵盖课程重点教学内容，反映专业最新发展成果和教研教改成果，体现课程所属专业新技术、新要求、新标准。  3.无危害国家安全、涉密及其它不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。  4.课程内容与要求按照《湖南省在线开放课程建设指南（征求意见稿）》进行建设。 |
| 3 | 教学设计 | 1.课程教学设计应遵循教育教学规律，体现现代教育思想，符合职业教育教学特点，符合大规模在线开放课程教学特征。  2.以学习者为中心进行教学设计，建立教与学新型关系，形成较为完善的在线学习与课堂教学相结合的教学方案。  3.课程应根据课程教学目标，合理、有序地设计教学单元和梳理课程内容的知识点及技能点，按照教学单元、专题、模块、项目、任务等框架形式，构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式。  4.课程知识体系科学，资源配置全面合理，适合在线学习和混合式教学。  5.每个开课周期不少于6 周。 |
| 4 | 教学资源 | 1.课程资源要系统完整、丰富多样、呈现有序、交互支持，与知识点、技能点相匹配且对应清晰，能反映课程教学思想、教学内容、教学设计，能支持课程教学和学习的全过程。  2.课程须开发课程介绍类资源、课程教学类资源，也可根据课程教学需求开发课程拓展类资源。  3.课程按照单元（专题、模块、项目、任务，下同）的方式来设置课程结构，要有终结性课程考试。  4.每个单元要有合理配置的知识点（技能点），并按单元发布单元测试。  5.课程每个知识点（技能点）要有相应的教学视频、教学PPT（电子教案）、随堂作业，及必需的动画、图片、仿真软件、案例、专题讲座、素材资源等辅助资源。  6.测试题库题目总数量≥200 个，课程考试试卷数量≥40 个，单元测试试卷数量≥20 个，累计题型≥3 种。 |
| 5 | 教学活动 | 1.重视学习任务与活动设计，体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念。  2.能综合运用在线讨论、教师答疑、问卷、实时讨论等多种方式开展在线互动交流。  3.教师及时开展在线指导与测评，学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。  4.完成两期及以上完整的教学活动。  5.一个教学周期教师发帖数≥100，全面、及时解答学生疑问。  6.每个单元必须发起主题讨论2-3 次，引导学生积极参与讨论。 |
| 6 | 课程考核 | 1.课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。  2.有明确合理的考核评价策略，考核办法明确具体，包括完成课程学习必须的作业、测验、讨论等各项学习活动及评分的标准、测试数量及各部分成绩构成比例等。  3. 课程负责人在开课前确定并向学生公布。学生考试截止日期后及时反馈考试成绩。 |
| 7 | 教学效果 | 1.在教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，完成至少两个周期的教学活动，每周期通识教育课、公共基础课的选课人数≥1000 人、专业基础课和专业核心课程选课人数≥500人。  2.课程在湖南科技职业学院智慧学习中心课程平台面向校内外开放，共享范围广，选课单位≥3 所，综合评价位于智慧学习中心课程平台的前列。  3.教学方法先进，教学质量高，应用模式多样，应用效果好，社会影响大。 |
| 8 | 教学服务 | 1.具有日常维护和资源更新措施，每教学周期至少更新一次，每学  年教学资源更新或增补比例≥10%。  2.利用课程平台教学数据，课程团队成员和课程选用院校课程辅导  教师共同开展课程与教学质量分析研讨，集中或在线分析研讨每学  期不少于1 次，并及时改进。  3.为学习者提供课程学习支持，及时解答学习者在线学习过程中遇  到的学习问题。 |