



湖南科技职业学院
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

湖南科技职业学院高等职业教育 质量报告(2023 年度)



2024 年 1 月



内容真实性责任声明

学校对 湖南科技职业学院 高等职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

杨阳

2024年1月15日

前 言

一、编制目的

为贯彻落实党的二十大精神，加快推进现代职业教育体系建设，增强职业教育的适应性，以编制年报为契机，全面总结 2023 年度工作成效，深入挖掘典型经验做法，科学研判当前面临的问题和挑战，通过数据分析、案例分享、模式介绍、成果展示等方式，宣传发展成绩，提升办学形象，检验办学水平，助推学校各项工作高质量发展，为实现举办本科层次职业大学目标夯实基础。

二、编制过程

1. 提前部署安排。一是学校高度重视质量报告编制工作，提前成立编制机构，组建了由党委书记、校长为双组长，分管副校长为副组长，其他副校级领导和各部门主要负责人为成员的编制工作领导小组，统筹开展质量年报编制工作。二是 2023 年 9 月 21 日，学校专门召开“2023 年度质量年报编制工作推进会”，对质量报告编制工作进行提前部署安排。三是 2023 年 9 月，发布质量报告撰写工作通知，拟定 2023 年度质量报告撰写提纲，细化到三级目录，明确了各部门任务分工。

2. 积极开展调研。一是 2023 年 11 月起，组织编制工作领导小组成员赴教务处（职教重点项目建设办公室）、各二级学院、学生处、团委、招生就业与创新创业指导处、科研与社会服务处等主要撰稿部门进行专题调研，了解各部门的重要活动、重大事件、主要成绩、创新成果及典型案例，并对编制内容进行了专门指导。二是收集省外“双高校”编制的质量年报 12 篇，从年报内容、编制体例、基本数据、典型案例等方面开展对比分析，学习和借鉴其先进经验。

3. 认真领会精神。学校先后召开 2 次质量报告撰写专题会议，传



达教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》和省教育厅《关于做好高等职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，并按通知要求对编制目录以及表格内容进行优化。

4. 征集典型案例。2023 年 12 月 15 日，学校下发《关于开展学校质量报告（2023 年度）案例征集、评选工作的通知》，面向全校征集、评选学校质量年报“典型案例”活动，共收集了 37 个典型案例，入选了 29 个优秀案例。

5. 组织起草文稿。2023 年 12 月起，对各部门上交的材料进行了收集整理，确定了编制时间表、任务书。2024 年 1 月 9 日，完成了《湖南科技职业学院高等职业教育质量报告(2023 年度)》(征求意见稿)。

6. 广泛征求意见。2024 年 1 月 9 日-11 日、12-13 日，先后 2 次征求校领导、各部门的意见建议；13 日，专门召开质量报告专家研讨会，对年报内容和相关数据进行研究论证，并根据论证意见进行修改完善，形成了送审稿。

7. 提请审议上报。2024 年 1 月 15 日，学校召开专题会议审议《湖南科技职业学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》及企业年报，并在学校官网发布，按要求报送至教育厅和上传到教育部质量年报信息平台。

三、年度亮点

1. 人才培养更有质量。学校人工智能学院入选工信部信息技术应用创新人才培养与评价基地；开展“楚怡工匠计划”本科专业教学试点；成功入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位；34 个专业全部制定数字化改造升级方案；建成省内一流实训室 37 间、云计算中心实训室 1 间、工程实训中心 5 间；认定、立项省级精品课程 10 门、国家级精品课程 1 门；3 本教材获“十四五”国家规划教材；



立项 3 个省级教学资源库，完成室内艺术设计国家级资源库的验收，新申报区块链技术应用和人工智能技术应用等 2 个国家资源库；毕业设计抽查合格率 100%；参加省“楚怡杯”高职院校教师教学能力大赛中获奖 11 项，其中一等奖 2 项；参加湖南省高校思想政治理论课教学展示竞赛中获特等奖 1 项、一等奖 1 项；参加 2023 年省“楚怡杯”高职院校技能大赛中获奖 51 项；获得 21 届全国大学生田径锦标赛铜牌 1 枚；获评湖南省委网信办“网络安全应急演练优秀防守单位”；获湖南省互联网协议第六版（IPv6）技术应用创新大赛一等奖和组织奖；《打造多主体赋能的“融、研、创、推”四位一体智慧教育示范基地》获教育厅教育数字化优秀典型应用场景案例。

2. 服务贡献更有广度。2023 年，学校入选《2023 中国职业教育质量年度报告》中部和东北地区高职院校“服务贡献卓越 50 所”。持续开展对吐鲁番职业技术学院的职教帮扶活动，捐赠 20 万元建设“新能源汽车实训室”，并开展了为期 4 天的教师队伍能力提升培训。完成了新化水车镇锡溪村文化长廊项目，完成非遗进校园、进社区等社会服务 10 余项；完成校企合作设计项目 16 项，其中入账经费 123 万，产生社会经济效益 3000 余万元。全年共开展乡村振兴致富带头人培训 10 期，培训了来自宜章、邵阳、中方、芷江、双清、北湖、武冈等 5 市 19 个县市区的致富带头人 1433 名。

3. 文化传承更有特色。2023 年，学校与长沙府窑陶瓷艺术有限公司共建铜官陶瓷技艺实训基地；学校商代大饶古乐团受邀参加在浏阳举办的癸卯年秋季祭孔大典，受邀参加由长沙市文化旅游广电局主办，长沙博物馆和山西博物院联合承办的“晋国霸业——山西出土两周文物精华展”开幕式表演；学校“诚公”文化品牌入选全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校。

4. 国际合作更有底气。2023 年，学校成功立项为省级具有较高国际化水平的职业学校。完成坦桑尼亚国家再就业标准开发项目人工



智能技术工程师 NTA7 标准开发，完成开发坦桑尼亚国家开发机电一体化技术员（5 级）国家职业标准 1 个，教学标准 1 个。首次完成对 2 名老挝留学生（学历生）的全过程培养。

5. 产教融合更有深度。2023 年，学校成立“全国数智安全行业产教融合共同体”，成功立项教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目 5 项；与中国水电八局达成“现场工程师”培养战略协议，并申报国家级现场工程师第一批现场工程师专项培养计划项目；立项湖南省职业教育校企合作典型生产实践项目 1 项，并完成国家级的申报。

6. 持续发展更有保障。2023 年，为保障学校持续健康发展，出台《湖南科技职业学院强基础补短板行动计划（2023-2025 年）》，明确 33 项重点任务，拟投入 1.2 亿元；为解决高层次人才欠缺的短板，制定《湖南科技职业学院高层次（高技能）人才引进与管理办法》；为完善教师队伍评价标准，修订《湖南科技职业学院高校教师（含实验技术）系列中、高级职称评审实施细则》；为加强干部队伍建设，研制《中共湖南科技职业学院委员会干部选拔任用、管理工作实施办法》；为规范学校预算与收支管理，印发《湖南科技职业学院预算管理办法》和《湖南科技职业学院收支管理办法》；为推进依法治校，出台《湖南科技职业学院规范办学行为“十条禁令”》，并作为典型案例在湖南教育政务网推介。



学校概况

湖南科技职业学院前身可上溯到成立于 1958 年的湖南省轻工业学校。2001 年 8 月，经湖南省人民政府批准，湖南省轻工业学校与湖南省轻工业厅职工大学、湖南省工艺美术学校、长沙煤炭安全技术培训中心共同组建为湖南科技职业学院。2003 年 5 月，湖南省第二轻工业学校并入。

学校位于湖南省会一长沙，占地面积 859 亩，建筑面积 34 万多平方米，有雨花校区、天心校区两个校区。现有在校生 14000 多人，教职工 776 名，其中专任教师 679 人，专任教师中有双师素质教师 484 人，教授、研究员、正高级工艺美术师等 43 人，副教授、高级工程师、高级工艺美术师等 175 人，硕士以上学位人员 499 人，省级学科（专业）带头人 9 名，省级青年骨干教师 35 名，教育部及湖南省国内访问学者 36 名，全国模范教师 1 名，“黄炎培”职业教育杰出教师 4 名。建有国家级职业教育教师教学创新团队 1 支、省级专业教学团队 8 支。

学校设有软件学院、人工智能学院、艺术设计学院（湘瓷学院）、智能装备技术学院、商学院、药学院、人文与音乐学院等 7 个二级学院。学校紧扣数字经济产业链，围绕数字产业化和产业数字化两大方向，持续优化专业战略布局，形成了以数字技术为主体，数字文创、数字商贸为两翼，数字医药为补充的专业发展格局。

学校积极开展产教融合、校企合作，牵头组建了湖南轻工职业教育集团，与 360 集团、中南林业科技大学共同成立了全国数智行业产教融合共同体，与浙江嘉兴产业园区、长沙天心经济技术开发区、深圳华为、京东、三一重工、东软、老百姓大药房等 160 余家知名企业园区和大中型企业深度合作，为学生实习实训与就业创造了良好的条

件。

学校坚持开放办学，积极开展国际合作，先后与英国、法国、澳大利亚、印度、泰国等多个国家的十多所大学合作交流，先后组织 200 多名教师赴境外院校访学、培训，选送 60 多名毕业生赴境外合作高校留学深造。

近年来，学校秉承“服务社会为宗旨，促进就业为导向，立德树人为本位，素质能力为核心，对接产业办专业，产教融合育人才”的办学理念，培养了大批高素质技术技能人才，取得了许多科技创新与社会服务成果，为湖南和国家经济社会发展做出了重要贡献，赢得了良好的社会声誉。

学校获得的主要荣誉

- ◆国家骨干高职院校
- ◆湖南省示范性高职院校
- ◆湖南省卓越高等职业学校
- ◆湖南省“楚怡”高水平高职学校建设单位
- ◆湖南省唯一获批国家示范性软件职业技术学院的高职院校
- ◆湖南省现代学徒制试点单位
- ◆教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位
- ◆中国软件产业发展推动机构
- ◆全国黄炎培职业教育优秀学校
- ◆全国高职高专科研工作先进单位
- ◆湖南省教育科学研究工作者协会副会长单位
- ◆湖南省黄炎培职业教育优秀学校
- ◆湖南省文明单位
- ◆湖南省普通高校毕业生就业一把手工程优秀单位
- ◆全国青年农民转移就业先进单位



- ◆全国实施温暖工程先进单位
- ◆湖南省扶贫办“雨露计划”示范基地
- ◆中国轻工联合会会员单位
- ◆中国软件行业协会智能应用与服务分会副主任单位
- ◆全国轻工大家居职业教育集团副理事长单位、
- ◆（中国）机械行业先进装备制造职业教育集团理事单位
- ◆全国人工智能职业教育集团副理事长单位
- ◆西藏电子商务产教融合基地共建领导小组副组长单位
- ◆湖南省陶瓷艺术家协会主席单位
- ◆湖南省皮革行业协会副理事长及秘书长单位
- ◆湖南省物联网学会秘书长单位
- ◆湖南省人工智能学会高职 AI 教育专业委员会主任及秘书长单位
- ◆湖南省职业教育与成人教育学会高职电子商务类专业委员会主任单位
- ◆湖南省职业教育与成人教育学会高职英语专业委员会主任单位
- ◆长沙移动互联产业联盟常务副理事长单位



目 录

1. 人才培养.....	1
1.1 党建引领.....	1
1.1.1 引领人才培养.....	1
1.1.2 引领学生发展.....	3
1.2 立德树人.....	4
1.2.1 思想政治教育.....	4
1.2.2 “三全育人”.....	7
1.2.3 劳动教育.....	9
1.2.4 身心素质.....	10
1.3 教育教学.....	11
1.3.1 专业建设.....	11
1.3.2 课程建设.....	14
1.3.3 教学资源.....	16
1.3.4 师资队伍.....	22
1.3.5 教学方法.....	27
1.4 学生发展.....	28
1.4.1 在校体验.....	28
1.4.2 就业质量.....	30
1.4.3 创新创业.....	32
1.4.4 技能大赛.....	33
2. 服务贡献.....	34
2.1 服务行业企业.....	34
2.1.1 开展高质量培训.....	34
2.1.2 服务企业创新发展.....	35
2.2 服务地方发展.....	36
2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图.....	36
2.2.2 服务新兴优势产业链.....	36
2.3 服务乡村振兴.....	37
2.3.1 培养培训.....	37
2.3.2 技术服务.....	37
2.3.3 帮扶服务.....	38
2.4 服务地方社区.....	41
2.4.1 服务全民终身学习.....	41
2.4.2 服务社区建设.....	42
2.5 具有本校特色的服务.....	44
3. 文化传承.....	46
3.1 传承中华优秀传统文化.....	46
3.1.1 文化资源挖掘与平台建设.....	46
3.1.2 全面融入教育教学.....	47



3.1.3 文化传承活动开展.....	48
3.1.4 文化遗产保护传承.....	48
3.2 传承“湖湘”文化.....	49
3.2.1 “湖湘”文化精神传承.....	49
3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化.....	50
3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展.....	50
3.3 传承“楚怡”职业教育精神.....	51
3.3.1 “楚怡”精神传承.....	51
3.3.2 “楚怡”项目建设.....	51
3.3.3 “楚怡”品牌打造.....	52
3.4 丰富拓展校园文化.....	52
3.4.1 校园精神文化建设.....	52
3.4.2 校园物质文化建设.....	53
3.4.3 校园制度文化建设.....	54
3.4.4 校园文化活动开展.....	55
4. 国际合作.....	56
4.1 留学生培养.....	56
4.1.1 招收留学生.....	56
4.1.2 规范管理.....	56
4.1.3 培养模式创新.....	57
4.2 合作办学.....	58
4.2.1 招生情况.....	58
4.2.2 办学模式.....	59
4.2.3 办学效益.....	59
4.3 标准、资源和装备建设及应用.....	59
4.3.1 标准建设及应用.....	59
4.3.2 资源建设及应用.....	60
4.4 国（境）外办学.....	60
4.5 助力“一带一路”建设.....	60
4.5.1 援外培训.....	60
4.5.2 技术服务.....	61
4.5.3 文化交流.....	62
4.6 提升学生国际化素养.....	63
4.6.1 学生双语水平.....	63
4.6.2 国际化师资.....	63
4.6.3 学生参与国际化项目.....	63
5. 产教融合.....	64
5.1 平台建设.....	64
5.1.1 共建技术创新平台.....	64
5.1.2 共建行业产教融合共同体.....	65
5.2 基地建设.....	66
5.2.1 产业学院.....	66
5.2.2 校企合作典型生产实践项目.....	66
5.3 合作育人.....	67



5.3.1 现场工程师培养.....	67
5.3.2 中国特色学徒制.....	67
5.3.3 多样化订单培养.....	69
6 发展保障.....	72
6.1 政策保障.....	72
6.1.1 国家政策保障.....	73
6.1.2 地方政策保障.....	73
6.1.3 学校政策保障.....	73
6.2 质量保障.....	74
6.2.1 全面推进教学工作诊改.....	74
6.2.2 不断完善“三查三评”制度.....	75
6.2.3 建立健全教学管理制度.....	75
6.3 经费保障.....	76
6.3.1 生均财政拨款.....	76
6.3.2 生均学费.....	77
6.3.3 举办者投入.....	77
6.3.4 绩效评价.....	77
7 面临挑战.....	77
挑战一 来自产业转型升级的挑战.....	77
挑战二 来自高职升格形势的挑战.....	77
挑战三 来自生源结构变化的挑战.....	78
挑战四 来自学校内部环境的挑战.....	79



表目录

表 1 人才培养质量计分卡.....	80
表 2 满意度调查表.....	81
表 3 教学资源表.....	82
表 4 服务贡献表.....	84
表 5 国际影响表.....	85
表 6 落实政策表.....	86



图目录

图 1-1 学校实施“双百工程”计划.....	3
图 1-2 毕业生的就业满意度统计.....	31
图 1-3 毕业生的月收入情况统计.....	31
图 1-4 毕业生的月收入情况统计.....	34
图 2-1 乡村振兴致富带头人培训平台.....	42
图 3-1 构建一体、二链、三维、四元“诚公”文化平台.....	46
图 4-1 2021-2023 年湖南科技职业学院录取、报到人数.....	58
图 5-1 全国数智安全行业产教融合共同体成立大会.....	66



案例目录

案例 1-1 “双百工程”推动学校教育事业高质量发展新成效	2
案例 1-2 “借瓷说理 讲好毛泽东思想”思想政治教育教学策略创新	4
案例 1-3 以“八个相统一”为核心 推动思想政治理论课改革创新	5
案例 1-4 积极公益 内化使命 构建“党建引领，活动育人”模式	8
案例 1-5 湖南科技职业学院打造特色劳动教育体系涵育工匠人才	9
案例 1-6 云计算技术专业数字化升级	13
案例 1-7 “跨界 链式 复合”特色人工智能技术应用专业群建设	13
案例 1-8 探索“看-学-练-践”专业人才成长模式	13
案例 1-9 需求引领+迭代创新，打造国家精品课程	15
案例 1-10 “岗课赛证融通”赋能网络人才培养	15
案例 1-11 国家职业教育室内艺术设计国家专业教学资源库	18
案例 1-12 智能装备技术学院创新“1331”型虚拟仿真实训基地建设模式	19
案例 1-13 国家规划教材为引领带动高质量教材开发	21
案例 1-14 传承工匠精神 铸就职业梦想	23
案例 1-15 “三对接、两互学”，教师实践能力提升显著	24
案例 1-16 软件技术国家级教学创新团队建设	26
案例 1-17 构建“三单四订”教学策略 创新订单人才培养模式	28
案例 1-18 去祖国最需要的地方书写青春华章	32
案例 2-19 设计美好生活，以专业服务社会	35
案例 2-20 文旅融合释放乡村振兴大能量	38
案例 2-21 真帮实扶谋发展、倾心尽力助振兴	40
案例 2-22 走出校园，走进养老院	43
案例 2-23 全光以太校园网助力学校降本增效	45
案例 2-24 做点小事 小事做大 大事做好 好事做强	45
案例 4-25 以中文培训为核心，体现“湖湘文化、科院特色”的留学生培养模式	57
案例 4-26 智能装备技术学院“标准”出国	59
案例 5-27 校企深度合作 构建现代学徒制“双元四段”育人模式	68
案例 5-28 校企双向赋能 产教互融共生	70
案例 5-29 生产项目实训 校企双元育人	71



1.人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校党委坚决贯彻落实党管人才的原则，在学校教育事业发展中把握大局，明确主体责任，注重示范引领，积极营造有利环境。通过开展“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育，以党的二十大有关职业教育精神为指引，以新《职业教育法》为准绳，调查研究，发现问题，解决难题，不断引领人才培养工作正向发展。

一是落实党管人才工作责任。2023 年，出台《湖南科技职业学院强基础补短板行动计划（2023-2025）》，确定人才规划，统筹人才政策，协调人才工作力量，有针对性地解决人才发展中的重大问题和困难。研制《湖南科技职业学院高层次（高技能）人才引进管理办法》，公开招聘引进高学历和高技能人才 5 名，思政专任教师 2 名、专业专任教师 15 名、专职辅导员 13 名、其他专业技术人员 3 名；实现“三支队伍”的标准化配备，拥有专职思政课教师 38 人，兼职思政课教师 17 人，专职辅导员 61 人，兼职辅导员 45 人，专职心理健康教育教师 5 人。完善《湖南科技职业学院高校教师（含实验技术）系列高级职称评审实施细则》和《湖南科技职业学院高校教师（含实验技术）系列中级职称评审实施细则》，为高水平师资队伍的建设提供了评价标准；发布《关于鼓励教职工转岗至专任教师或专职辅导员岗位的通知》，顺利完成 19 人转教组织工作，进一步充实了专任教师队伍。

二是突显人才示范引领作用。积极开展对标争先项目建设，成功立项省级党建工作标杆院系 1 个、样板支部 1 个、教师党支部书记“双带头人”标兵 1 个；积极申报教育部第四批新时代高校党建“双创”项目，1 个样板支部被推荐至教育部参选。为发挥模范的带头引领作用，2023 年共评选表彰“模范教师”17 名，“模范教研室主任”4 名，“模范辅导员”8 名，“模范管理服务工作者”6 名，给予 14 名同志记功奖励，



125 名同志嘉奖奖励。三是营造利于人才发展的环境氛围。继续完善校院两级管理机制，深化绩效改革，提升教职工福利待遇，进一步明确二级学院的主体地位，激发广大教职员工的干事热情。扎实开展干部培训，组织开展“学习贯彻党的二十大精神网络专题培训班”、省委教育工委处干班、中青班、党外中青年干部培训班以及学校各级干部培训班，2023 年累计培训中层副职及以上干部 170 人，副科级干部 98 人。共组织教师参加国家级培训 502 人次，省级培训 208 人次，地方培训 103 人次；个人专业等培训 746 人次，教师下厂实践 67 人次；考核验收青年骨干教师 4 人，新增培养青年骨干教师 4 人；省内访问学者 3 人，中西部访问学者 1 人。开展“双百工程”建设，以团队为单位集中培训教师百名，并优选团队参加 2023 年湖南省“楚怡杯”高职院校教师教学能力大赛，获得省级一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 5 项。

案例 1-1 “双百工程”推动学校教育事业高质量发展新成效

为充分发挥党建引领人才发展的积极作用，推动学校高质量发展，学校 2023 年 2 月-7 月实施了“双百工程”建设，分为集中培训、分组培训和竞赛考核三个阶段，团队成员分别来自学校各二级学院骨干教师共 120 余人，通过组织校内外专家开展现代职教理论、在线精品课程建设、教师职业能力比赛等各类主题培训，为教师提供多维度的专业支持，取得了显著成效。一是优选 11 支“双百工程”团队参加 2023 年湖南省“楚怡杯”高职院校教师教学能力大赛，斩获省级一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 5 项，获奖率达 100%。二是参加 2023 年湖南省“楚怡杯”高职院校技能大赛，斩获省赛一等奖 11 项、二等奖 18 项、三等奖 22 项；国赛二等奖 2 个、三等奖 5 个。三是 10 个项目全部成功立项湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目，通过率 100%。四是立项校级精品课程 36 门、省级精品课程 10 门（其中认定 7 门，立项 3 门）、国家级精品课程 1 门；6 门省级线下一流核心课程；立项省级专业教学资源库 1 个；申报推荐国家级专业教学资源库 2 个；十四五国规教材 3 本。



图 1-1 学校实施“双百工程”计划

1.1.2 引领学生发展

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持落实立德树人根本任务，注重发挥党组织的领导核心作用，统筹整合育人资源，形成育人合力，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是**统筹规划布局，制度引领学生发展**。修订学校《章程》，对“第六章 学生与学员”内容进行了全面修订，更加突出学生权益和义务，更加注重学生发展质量，更加重视学生组织机构设置，2023 年 5 月经省教育厅审核发布。制定和修订《学生手册》《学生干部管理办法（试行）》《学生社团管理办法》《学生社团指导教师管理办法》等系列文件，继续实施学校“八不准”规章制度。二是**围绕立德树人根本，榜样引领学生发展**。组织全校团员青年开展系列学习教育活动，全校青年师生近 9000 人次参与；组织开展 2023 年“五四表彰”大会，共计表彰 40 个集体及 236 个人奖项；开展班级团支部“班团一体化”建设模式，实施“团支部活力”提升工程，在省直团工委共青团评议工作中被评为“四星级”团组织。三是**创新开展特色活动，文化引领育人成效**。加大学生社团管理建设，丰富活动载体，持续举办形式多样的校园文化活动，开展开学典礼、毕业典礼、好声



音校园歌手大赛、团学干部交流会、志愿者表彰、摄影比赛、抖音短视频比赛、寝室文化节、辩论赛等校园文化品牌活动，近 5000 师生参与；积极组织学生参加社会实践活动，全校师生为患急性白血病的同学募集爱心善款 57888.66 元；组织 150 名学生志愿者参与长株潭融城半程马拉松志愿者工作；遴选一名优秀毕业生成功入选湖南省大学生志愿服务“西部计划”；组织学校师生志愿者 40 余人，前往娄底市新化县水车镇锡溪村开展为期 10 天的大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动。

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学校以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，充分发挥思想政治理论课在高校思想政治工作中的主渠道和主阵地作用，以“八个相统一”为中心，创新“二维三段五步”系统化教学模式，实施“三化合一”实践教学，推动思想政治理论课改革创新；以教学改革为基础，构建教赛研一体化模式，以精品课程为依托，打造特色思政网络课程，以红色资源为重点，完善思政课程教学资源，以“三全育人”为导向，开展协同育人工作，引导广大思政理论课教师更加投入教学、钻研教学，不断提升思政理论课教师队伍“六个要”素养。2023 年共立项湖南省“楚怡”思想政治教育创新团队 1 个，审核认定省级精品在线开放课程 1 门，获省高校思想政治理论课教学展示竞赛特等奖 1 个、一等奖 1 个、湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛二等奖 1 个，省高校思想政治理论课教学设计大赛三等奖 1 个。

案例 1-2 “借瓷说理 讲好毛泽东思想”

思想政治教育教学策略创新

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是高校落实立德树人根本任务的关键课程，是高职思想政治理论课核心课程。遵循思政课本质是讲道

理的原则，马克思主义学院立足国家级陶瓷设计与工艺重点专业人才培养需求，依托省级思政教学创新团队和我省 40 位陶瓷技艺国家级、省级传承人，利用省级精品在线开放课程、国家非物质文化遗产传承基地，采用“通·情·达·理”教学策略，融通省级思政教学创新团队的优秀思政教师，联通会讲思政课的陶瓷专业双师，汇通能讲思政课的朋辈群体之师，分析陶艺学子“学理·知理·认理·达理”学情，借用陶瓷红色故事和思政元素，激发学生学习热情，引发学生学习共情，增强学生学习深情，达到思政道理入脑入心入行，让学生知理启智、认理润心、达理立行。



图 “通·情·达·理”教学策略

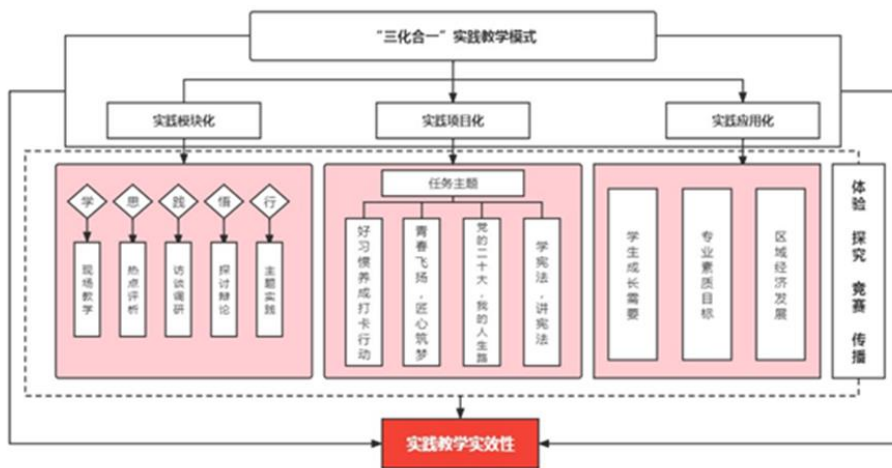
案例 1-3 以“八个相统一”为核心 推动思想政治理论课改革创新

学校高度重视思想政治教育工作，通过推广“二维三段五步”系统化教学模式，构建并实施“三化合一”实践教学模式，积极探索“综合性教学评价模式”等改革手段，取得了积极成效。一是课程建设成果丰硕。《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》精品在线课程通过省级认定，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》课程获校级立项。二是教学竞赛实现突破。近三年，教学团队获得省级竞赛特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项。三是教学团队形成特色。组建“楚怡”思想

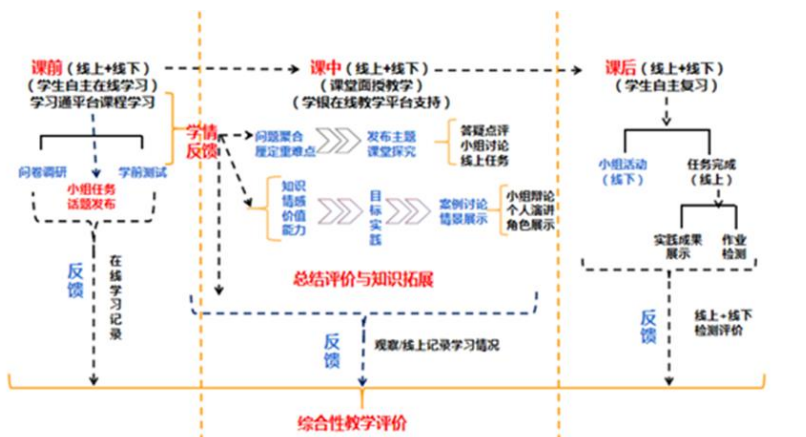
政治教育教学创新团队，成功立项湖南省职业教育“楚怡”思想政治教育教学创新团队。



“二维三段五步”系统化教学模式



“三合一”实践教学模式



“综合性教学评价模式”



1.2.2 “三全育人”

学校成立“三全育人”工作领导小组，健全“三全育人”统筹推进常态机制，将思想政治工作融入人才培养各个环节和各个方面，取得了良好成效。一是构建“54321”三全育人培养体系。抓好专任教师、辅导员、企业专家、党员教职工、心理咨询教师和就业指导教师等 5 支队伍，实现全员育人；落实入学教育、文化教育、专业学习、顶岗实习 4 个阶段，实现全程育人；发挥学校、企业、社会 3 方功能，实现全方位育人；注重网络育人、文化育人 2 个方面，进行重点引导；建立 1 套综合评价办法，全面评价育人效果。二是实施“十大育人”工程。即：**课程育人**，把课程思政贯穿于课堂教学、实习实训、毕业设计等各教学环节，共培育课程思政示范课 7 门；**科研育人**，各二级学院分别成立学术委员会分委会，统筹安排教学与科研资源，实现科教协同和产学研协同育人；**实践育人**，建立高校、企业、社会三位一体的实践基地，创建了暑假“三下乡”社会实践精品项目，建立了专项扶贫支教队、乡村振兴调研队、志愿者服务队；**文化育人**，注重传统文化熏陶，共举办名家讲座 10 次，组织开展“经典诵读”学习沙龙 80 余次，树立教书育人典型案例 31 个，红色主题教育活动覆盖全班级。**网络育人**，建立网络素养教育长效机制，实施易班建设工程，打造网络思政教育新平台；**心理育人**，建立“学院班级宿舍”三级预警体系，完善“五位一体”心理育人工作格局，建成“心语小筑”特色成长辅导室；**管理育人**，明确岗位育人职责，“目标管理系统”正式上线运行，实现目标管理信息化。**服务育人**，建立协同联动机制，以“321”联系制度为载体推进党员干部“七进”，开展“我为师生办实事”活动。**资助育人**，全年共落实学生资助奖金 1687.2 万元，资助各类学生 6175 人次，其中发放国家奖助学金、校奖助学金 1415 万元；落实大学生入伍学费补偿，退役复学，入学学费补偿，退役士兵助学金 155.8 万元；学校安排 50 万元资助特别困难学生 100 人；为困难新生发放生活用品 2.9 万元；走访 34 名经济困难学生家庭发放资金 6.2 万元；勤工助学及暑期助学活动帮扶学生 509 人，共计金额 57.3 元。**组织育人**，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，持



续推进教师党支部支部“五化”建设。三是形成一批育人成果。学校商学院立项湖南省“三全育人”综合改革试点二级学院（系）和省教育科学规划重点课题。《“诚公”文化》案例入选 2023 年职业院校校园文化建设“一校一品”典型案例。《湖南科技职业学院商学院：创新“三全育人”协同体系培育商科鼎新》案例被评为《中国教育报》高校党建工作创新案例，并获湖南职业教育现代化典型案例。2023 年学校获得“挑战杯”等各类文化艺术类赛事国赛三等奖 1 项；省赛一等奖 6 项、二等奖 10 项、三等奖 17 项。卜梓峰同学被评为 2023 年度湖南省普通高校优秀大学生党员。

案例 1-4 积极公益 内化使命 构建“党建引领，活动育人”模式

学校创设“药苑繁星、仁心惠民”党建品牌，针对学生劳动意识不强、服务意识较弱、有职业志向但缺职业认同感的问题，以“行业专家+专业教师”为校企二元指导团队，组成多个公益活动小组，开展“药服入社区”社会实践活动。通过对接校企合作药房药店、定点社区服务中心，依托“药云社”兴趣社团，师生携手为社区居民提供免费药学服务。建立分年级、分阶段公益活动项目，如一年级学生开展居民用药常识调研，二年级同学进行健康科普教育，三年级的同学在老师指导下完成患者随访等活动，以此逐步达成职业认知、职业体验、职业融入三阶段的活动模式。学生在活动中真实体验岗位工作，增长实战经验，锤炼学生的药学服务技能。真做真干，培养学生大爱无疆的人文情怀，完成劳动教育、感恩教育；用公益悟行、以反思明理，强化服务意识和职业认同感。





1.2.3 劳动教育

学校以服务全校师生为宗旨，以开展劳动教育为抓手，以优美环境建设活动为载体，着力净化、美化校园环境。**一是抓好课堂教学，保障劳动教育实施主渠道。**将劳动教育纳入人才培养体系，开足开齐每学期 16 个学时课程，其中 8 学时为劳动实践课，在课堂教学中培养学生劳动意识、树立劳动观念。成立劳动教育教研室，明确劳动教育课程的地位、教学目标、教学标准与考核办法，并设计开发劳动教育课程教学资源与项目库，形成课程实施、诊断与改进循环。**二是丰富实践载体，创设劳动教育开展新方式。**加强学生日常劳动教育，每周设定学校“大扫除”日，组织开展教室、实训室、公共区、寝室劳动评比活动，并设立团学干部示范寝室，做好带头示范作用，引领更多的团员青年养成爱劳动的好习惯。加强学生服务性劳动教育，组织各专业学生利用节假日（含寒暑假）为学校、社区、合作企业、农村进行服务性劳动。如 2023 年暑假组织师生分赴娄底市新化县水车镇锡溪村为当地的中小學生开展了数学、音乐、体育、劳动教育、作业辅导等课程，并为当地 60 多户人家进行了血糖、血压、尿酸检测。**三是构建评价体系，加强劳动教育效果考评。**构建劳动教育制度体系，研制《湖南科技职业学院校园环境卫生责任制实施方案》，对校园环境卫生工作提出明确要求。完善劳动教育评价机制，将全校教学区域、公共区域分配至各团支部，建立“日要求、周检查、月考核、年总结”考评措施。

案例 1-5 湖南科技职业学院打造特色劳动教育体系涵育工匠人才

学校以服务全校师生为宗旨，以立德树人为根本任务，以开展校园文明单位建设为抓手，以优美环境建设活动为载体，着力净化、美化校园环境。**一是抓好课堂教学，保障劳动教育实施主渠道。**将劳动教育纳入人才培养体系，每学期开始教育课程 16 学时，其中 8 学时为劳动实践课。成立劳动教育教研室，设计开发劳动教育课程教学资源与项目库，保障劳动教育课程实施成效。**二是丰富实践载体，创设劳动教育开展新方式。**每周设定“大扫除”日，组织开展教室、实训室、

公共区、寝室劳动评比活动，设立团学干部示范寝室，做好带头示范作用。利用节假日（含寒暑假）为学校、社区、合作企业、农村进行服务性劳动，2023 年暑期组织师生分赴娄底市新化县水车镇锡溪村，为当地的中小學生开展了数学、音乐、体育、劳动教育、作业辅导等课程，八天共上课 34 节，吸引了近 480 人次前来学习，为 60 多户人家进行了血糖、血压、尿酸检测，共拍摄 200 余条视频、1500 余张照片，整理发布 2 篇新闻报道。三是构建评价体系，加强劳动教育效果考评。修订《湖南科技职业学院校园环境卫生责任制实施方案》对校园环境卫生工作提出明确要求；明确日要求、周检查、月考核、年总结的考评措施，全面加强师生环境卫生意识，弘扬劳动精神，形成“人人参与、时时保持”的良好局面。



志愿者为水车镇锡溪村村民进行血糖、血压、尿酸检测

1.2.4 身心素质

学校高度重视学生身体健康和心理健康成长，把学生“身心素养”提升作为育人发展的“助力器”。一是始终坚持健康第一的指导思想，严格落实教育部《高等学校体育工作基本标准》《国家学生体质健康标准》，切实加强学校体育工作，通过举办校运会、开设体育课、开展学生体质健康水平监测等措施，引导学生积极参加身体锻炼，多方位保障青年学子身心健康成长。2023 年，学校继续将体育课程和体



质测试纳入人才培养方案，并通过引入快乐跑 APP 软件，按照体重指数、肺活量、中长跑等体质健康监测指标，将学生课余跑步锻炼情况纳入期末考试成绩，学生在身体形态、机能和素质等方面的体质健康指标都有所改善。全面开展大课间活动，学生通过参与体育竞赛、体育文化节活动等方式提高身体素质。学生全员参与体质测评，2023 年学生体质测评综合评定合格率为 90.18%，从测评结果看，大一学生各项测试指标比二三年级略高，体育课堂发挥了明显作用。举办全校运动会，共有来自软件学院等 7 个二级学院的 1112 名学生运动员，在 16 个竞赛项目中展开了激烈角逐，取得运动成绩和精神文明双丰收。特别值得一提的是今年 8 月在安徽举行的第 21 届全国大学生田径锦标赛，学校首次派出商学院张湘资同学参赛，勇夺大赛女子乙组 400 米项目铜牌和 200 米第七名的好成绩；10 月，在湖南省大学生田径比赛中学校艺术设计学院成建同学获男子三级跳远项目金牌、男子跳远项目银牌，商学院张湘资同学获女子四百米银牌和女子二百米第四名的优异成绩，实现了学校参加国家级和省级体育大赛的历史性突破。二是坚持心理教育活动常态化，将心理宣传教育活动贯穿学生大学生涯，帮助学生了解心理健康知识，提高自我调节能力。利用新生入学、“5.25”心理健康教育月等时间节点，广泛开展心理健康教育，大力传播普及心理健康知识，并通过开展心理品牌活动评选，树立典范，加强宣传力度扩大品牌活动效应，学校团委心理部被评为 2022-2023 年度湖南省高校优秀心理类学生社团。此外，还开展了朋辈心理互助，2023 年学校邀请专家开设心理健康教育专题培训讲座 5 场、组织朋辈沙龙 10 场。根据调查数据显示，同学们对心理咨询中心工作满意度达 95%。

1.3 教育教学

1.3.1 专业建设

学校紧扣数字经济产业链，围绕数字产业化和产业数字化，持续



优化专业战略布局，形成了以数字技术为主体，数字文创、数字商贸为两翼，数字医药为补充的专业发展格局。

一是积极调整专业结构。2023 年共开设招生专业 34 个，专业类别涉及电子与信息、文化艺术、装备制造、财经商贸等 6 个专业大类，为主动适应社会需求，增强服务经济社会发展的能力，按照“注重服务地方、注重促进就业、注重扶强扶特、注重数字化转型”的原则，出台了《湖南科技职业学院专业优化调整实施方案》，规划到 2025 年，开设 7 个大类、29 个专业（4 个专业方向），增设急需专业 4 个，改造提升专业 25 个，暂停招生专业 9 个。2023 年，学校与中南林业科技大学合作试点“楚怡工匠计划”电子信息工程本科专业，计划招生 80 人，实际报到 76 人，正式开启本科层次技术技能型人才培养新模式。

二是专业数字化升级。为增强人才的职业适应性，各二级学院按照“一专业一方案”的要求，在系统分析新经济、新业态、新职业对人才的素质结构、能力结构、技能结构的基础上，全部制定了数字化改造升级方案，重点从专业的师资队伍、课程建设、教学资源建设、实训场地建设与社会服务等方面实施专业升级与数字改造，目前该项工作正在推进中。

三是加强专业群建设。学校以立项湖南省楚怡“双高计划”建设单位（全省 30 所）为依托，紧密对接产业办好专业（群），经过一年的建设期，专业结构进一步优化，专业（群）建设成效进一步突显。目前学校立项省级重点专业数 25 个，重点专业比例为 73.53%，远高于全国和全省中位数，其中 2022-2023 年度，立项省级重点专业群 3 个。2023 年，学校共投入教学改革及科学研究经费共计 1461.36 万元，占学校办学经费的 4.2%，高于全省中位数 3.28 个百分点，在全省位居前列，经费主要用于专业（群）改造升级、建设等方面。2023 年，学校在专业建设上拥有标志性成果项数为 8 项、个数为 85 个，与省内优质高职院校相比差距逐步缩小，实现了重大突破。



案例 1-6 云计算技术专业数字化升级

云计算技术应用专业顺应数字化变革趋势，实施专业升级与数字改造。一是**推进数字化教学团队建设**。实施教师数字化教学能力提升计划，提升教师数字素养，提高教师开发数字化教学资源、开展数字化教学设计的水平。二是**实施课程数字化升级改造**。开设专业群共享课程《新一代信息技术基础》。在专业基础和专业核心课程中增加相关的数字化新技术模块或项目案例，对教学内容进行数字化升级。三是**开发优质数字化教学资源**。采用云计算竞赛项目教学化改造、引入 360 网络攻防实训平台等多种形式，丰富数字化实训资源。四是**完善校内外实训场地建设**。构建智慧云端实训教学环境，建设校本智慧学习工场，由教师带领学生进入到企业进行认知实习、生产实训。五是**深化产教融合加强社会服务**。以“一人一企”行动战略为突破口，服务区域内中小型企业“上云上平台”工作。

案例 1-7 “跨界 链式 复合”特色人工智能技术应用专业群建设

人工智能技术应用专业群实施“跨界 链式 复合”人才培养模式，对标已有国家和行业标准，构建产业、行业、专业跨界生态，按照“产业链—岗位链—技术链—专业链”逻辑，通过参与企业真实研发项目实现创新能力培养，重构专业群内专业课程体系，培养具备“人工智能+”和集成创新能力的高素质技术技能型复合人才。一是**主持或参与制定国家和行业标准**，开展“一带一路”职教合作项目，开发国际职业标准和配套专业教学标准。二是**面向信息技术的最新发展**，与信创产业龙头企业联合共建人才培养与评价基地。三是**打造高水平教师创新团队**，实施专业群校企“双带头人”制，专业群配备 1 名专业群负责人和 1 名产教融合领军人才，双师型教师占专业教师比例达到 85%以上。2022 年 7 月，人工智能技术应用专业群成功立项湖南省楚怡高水平高职专业群。

案例 1-8 探索“看-学-练-践”专业人才成长模式

为有效提升人才培养质量，模具设计与制造专业遵循人才成长规律，设计“认知实习(看)——理实一体课程(学)——技能强化训练(练)——岗位实习(践)”专业人才成长模式，一是第一学期组织新生进入湖南浩润汽车零部件有限公司等优质企业进行认知实习，看企业文化、看工作内容，了解以后能做什么、在校期间要学什么。二是通过《模具制造工艺》等理实一体课程，夯实模具设计、模具

制造等理论与技能；三是通过《模具放电加工实训》等课程，强化模具加工等专业核心技能；四是第五学习开始学生送入模具类企业，校企双导师全程指导，让学生在岗位实践中提升能力。通过“看-学-练-践”，学生就业对口率达 85.3%，企业对学生满意度达 90.1%，均位居同类专业前列。



模具设计与制造专业组织学生进行认知实习

1.3.2 课程建设。

学校以课程建设为抓手，推动教学改革发展取得新突破。一是**课程标准建设**。根据教育部《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年修订）》要求，学校修订了 2023 级 36 个三年制高职专业（方向）、8 个五年制高职（三二分段制）专业人才培养方案，制订了 1 个五年制高职（三二分段制）专业人才培养方案，修订了 121 个专业核心课程标准。二是**精品课程建设**。学校与相关企业、行业组织联合打造了大量优质网络课程教学资源，构建了校级、省级、国家级三级教育资源共建共享体系，积极推广优质课程资源，推进“数字化+”课程建设。2023 年《单片机技术与应用》立项为国家级在线精品课程建设；《网页设计与制作》、《药物分析技术》、《移动通信网络关键技术》、《数据库应用（MySQL）》4 门课程立项为省级在线精品开放课程；《网络爬虫技术（Python）》、《药物制剂技术》等 6 门课

程通过省级精品在线开放课程验收认定；《Web 前端开发框架》、《Java 框架技术》、《深度学习应用开发》、《计算机视觉应用开发》、《公共空间设计》、《家居空间设计》6 门课程认定为湖南省职业教育一流核心课程；《Docker 容器技术》等 36 门课程立项为校级精品在线开放课程。全年在线精品课程数达到 6054 学时，课均学生数达到 3857 人。

三是岗课赛证融通（1+X）。学校积极进行“岗课赛证”融通综合育人模式的创新探索和实践。聚焦数字化产业岗位链实现引岗入课；升级数字化课程资源库实现引课入岗；探索数字课堂教学模式实现引赛入教；构建证书学分互通体系实现引证入评。通过岗位工作任务化、工作任务课程化、赛教融合一体化、证书验收达标化“四化”协同培养模式，提高人才培养质量。学校坚持学历教育与职业培训相结合，目前实施 1+X 证书制度有软件技术、大数据技术、模具等 17 个专业，占专业总数的 50%，涵盖 7 个二级学院，开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准 155 门，2023 年参加 1+X 证书培训教师 45 人。

案例 1-9 需求引领+迭代创新，打造国家精品课程

《单片机技术与应用》课程紧跟单片机技术在药装企业智慧升级中应用场景的新变化，更新智慧技改教学项目，开发模拟真实场景的教学载体及数字监测平台、虚拟仿真系统等 69 台套，教具 45 种。针对学生学习特征，创新“理虚实创”教学模式，理虚融通解决程序编写难理解，虚实交互解决软硬联调功能难实现，实创结合解决实践与创新载体难融合等。将设计方案和编程方式创新等拓展为课中“小科创”实践任务，设置创新模块评价方案和功能的创新点。基于不同类型学习、生活场景，课后制作“大科创”实践作品，应用于生活实践和双创竞赛。课程立项为国家在线精品课程，课程团队获省级教学能力比赛一等奖 2 项，出版岗课赛证融通的校企双元智慧教材 1 本。

案例 1-10 “岗课赛证融通”赋能网络人才培养

学校积极践行“以岗定课，以证促学、以赛促教”的教学理念，把华为和奇安信等厂商认证融入课程体系；组织学生参加技能竞赛和行业大赛，从而培养出



具有较强实践能力和创新精神的网络技术人才。2023 年在全国大学生信息安全与对抗技术竞赛中，勇夺特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项，三等奖 2 项；湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛高职组“网络系统管理”和“信息安全管理与评估”赛项中均获一等奖和二等奖各一项。2020 级学生谭林滨、宋攀通过华为 HCIE 认证。



“岗课赛证融通”赋能网络人才培养获奖证书

1.3.3 教学资源

教学资源库建设。2023 年，学校主持 1 个国家职业教育教学资源库建设（室内艺术设计专业），4 个省级专业教学资源库建设，分别是软件技术、区块链技术应用、室内艺术设计、人工智能技术应用。**软件技术专业资源库**以六中心四模块为基本框架，现建设有标准化与个性化课程 32 门，其中国家精品资源共享课 1 门，省级精品在线开放课程 5 门，课程基本素材总数在 30532 条，视频与动画总数近 1200 个，视频总时长达 11585 分钟，试题总数 12617 个。截至 2023 年 12



月，资源库浏览总数 9000 多万，日志总数达 95 万条，支持了 76 所院校 997 名教师开展混合式教学，助力近 200 名相关专业教师实施国培项目培训，支撑了 5 万学习者在线上自主学习，服务学习者所在院校达 492 所。**区块链技术应用专业资源库**以“一库七中心”为基本框架，满足四类用户知识学习、技能训练、证书培训、竞赛辅导、创新创业的个性化学习需求。目前资源库已建成标准化课程 25 门，其中国家精品课程 2 门，省级精品在线开放课程 5 门；素材总数 19590 个，其中课程基本素材 6148 个，视频 1767 个，试题 13442 个。截至 2023 年 12 月，资源库注册用户超 4 万，浏览数近 9 千万，交流互动次数达 1500 万，支持了 48 所院校 600 多名教师开展混合式教学，支撑 4 万学习者在线上自主学习，服务学习者所在院校达 679 所。**室内艺术设计专业教学资源库**建成了“五中心、九模块”资源库框架体系，在专业知识、证书培训、竞赛辅导、技术技能培训、创新创业等方面为学生、企业员工等四类用户提供个性化学习资源。目前已建成课程 26 门，其中国家精品课程 2 门，省级在线开放课程、核心课程 6 门；现有素材总数 19565 个，其中视频类素材 10264 个，微课 1131 个，动画类资源 1140 个。截至 2023 年 12 月，注册用户达到 118272 人，学习日志达 4799 多万，支持了 400 余所院校 5443 名教师开展混合式教学，支撑 11.8 万学习者在线上自主学习，服务学习者所在院校、企业单位超 2000 家。**人工智能技术应用专业教学资源库**在原有资源基础上完成 7 门课程资源的建设工作，包括精品型视频 80 个、应用型视频 300 个、二维动画 80 个、课件优化 1200 个；整合科教融汇成果、创新创业成果、行业数据集、竞赛培训等资源融入资源中心，8 大资源中心的内容更新率达 30%。现有用户 19416 个，课程 26 门，素材 7719 个，总访问量达 52070188。以资源库为平台，3 门课程纳入人工智能技术应用国家教学资源库课程，2 门课程立项为省级精品

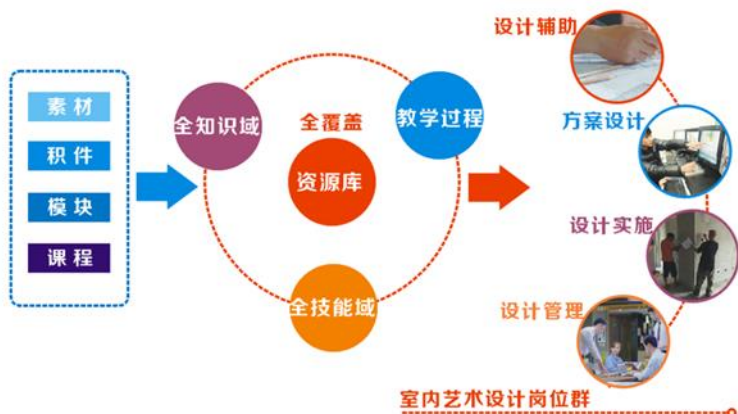
在线课程，2 门课程认定为省级职业教育核心一流课程（线下）。

案例 1-11 国家职业教育室内艺术设计国家专业教学资源库

项目以服务专业建设为核心，以服务学习者为目标，重点围绕“互联网+教学改革”“美好家居发展”等“4 个需要”，突出职业教育特色，形成了“五中心、九模块”的专业教学资源库。



搭建资源架构体系，构建了专业教学新基座。搭建资源库框架，采取分类分层构建策略，建成了 26 门课程，1300 多个微课，开出特色课程 1042 门，实现专业教学全过程、全知识域、全技能域覆盖，用户达 11 万人以上，分布在全国 30 个省（市、自治区）。



创新专业赋能模式，提供了文化传承新方略。资源库以“美丽乡村”“新丝路课堂”等模块为依托，开展乡村文化产业人才培养与技术研发，改善乡村面貌与文化生活；同时为复兴釉下五彩、铜官窑等非遗文化开发资源，培养、培训非遗技艺人才，形成了职业教育赋能文化传承新方略。

以“设计沙龙”活动为纽带，以校企双导师为教学主体，创新课堂混合式教学方法，拓展课堂教学时空，提升了课堂教学成效。



虚拟仿真实训基地建设。学校通过“引企入校”的方式，实施“引企入训，虚实结合”的新型实习实训模式。用新思路、新机制、新模式设计基地建设实施方案，融合多方资源，建立校院主导、企业协同、各具特色的实训基地创新建设模式。如智能装备技术学院利用专业群实训场地面积足、仪器与资源数量多、教学科研团队结构优、数字工具应用熟、虚拟仿真技术应用多、教学改革效果好、实训项目建设经验丰、制度保障机制全的优势，建成“1331”制药装备虚拟仿真实训基地，破解了实训教学中智能产线高投入、实训耗材高损耗、强电装调高风险、产线联调难实施、生产过程难观摩、设备故障难再现的“三高三难”痛点。

案例 1-12 智能装备技术学院创新“1331”型虚拟仿真实训基地建设模式

智能装备技术学院依托专业群实训场地面积充足、教学科研团队结构优良、数字工具应用娴熟，虚拟仿真技术在专业课程中应用场景多、教学改革效果良好及学校保障机制健全等优势。立足湖南省“三高四新”战略需求，“政园企校”联动，通过重构药装产线数字设计与制造、数字装调、数字运维与管理全生命周期的实训课程，开发虚拟仿真资源，创新应用机制等方式，有效解决实训教学过

程中智能产线高投入、实训耗材高损耗、强电装调高风险、产线联调难实施、生产过程难观摩、设备故障难再现的“三高三难”痛点，探索了“1331”型制药装备虚拟仿真实训基地建设模式，虚拟仿真实训基地被纳入国家级虚拟仿真实训基地监测范围，取得了良好成效。



国家职业教育虚拟仿真示范实训基地建设团队研讨

教材选用及建设。在教材选用方面，坚持“凡选必审、凡有必用、质量第一、适宜教学”的原则，严把教材政治关、思想关、学术关、质量关。国家规划教材等优秀教材的选用率从 52.7%提高至 82.5%，专业核心课选用国家规划教材的比例达 91.25%。在打造特色精品教材方面，将教材建设纳入学校“十四五”事业发展规划，结合学校专业特色，明确培育 10-20 个课程团队开展优秀教材建设，强化统筹推进。将高水平教材编写工作纳入职称评定、表彰奖励的重要指标，鼓励广大教师积极参与教材编写。组建校企二元合作教材建设团队，及时引入新技术、新工艺、新规范，融入国家职业标准、行业岗位标准，以真实生产项目、案例等为载体组织教学单元。重点培育“1+X”配套、虚拟仿真实训、赛教融合等紧跟技术发展、紧密对接职业岗位的新形态教材。2023 年《跨境电商产品开发》等 3 本教材入选“十四五”首批职业教育国家规划教材，《Protel DXP 2004 印制电路板设计与制作（第 2 版）》推荐参加国家优质教材评选，《市场营销实务（第二版）》入选省级优质教材。



案例 1-13 立德铸魂育新人 产教融合谱新篇 国家规划教材为引领带动高质量教材开发

2023 年，人工智能学院在高质量教材建设方面取得重大突破。公开出版教材《Protel DXP 2004 印制电路板设计与制作（第 2 版）》获得国家规划教材和湖南省职业教育优秀教材荣誉。该教材坚持落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才成长规律，注重职业核心能力培养，通过项目案例中的思政融入，以“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，继承并弘扬“工匠精神”“劳模精神”。教材内容突出职业教育特点，以“项目+任务”模式组织，适应理实一体化教学改革需要。人工智能学院扎实推进校企深度合作，将企业真实项目转化为教学案例，融入教材，充分体现产教融合特征。该教材配有多种数字化教学资源，适应在线和混合式学习方式，为学习者提供便捷高效的学习体验。人工智能学院以规划教材为引领，以专委会为依托，与企业、出版社、兄弟院校共同开发产教融合大数据/人工智能系列教材，已公开出版教材 4 本。未来，将会有更多高质量教材用于高质量人才培养。



《Protel DXP 2004 印制电路板设计与制作（第 2 版）》入选国家规划教材

1.3.4 师资队伍

一是师德师风建设。学校以师德师风建设为引领，全面落实立德树人根本任务，从制度和监督层面不断健全师德师风建设长效机制。健全学习制度领会师德师风建设内涵，2023 年，党委班子成员讲专题党课 13 人次，基层党组织书记讲微党课 19 人次。党员干部观看党性教育片 400 余人次，开展社会实践活动 200 余人次。组织专题讲座学习强化廉洁思想，先后组织学习《湖南通报 6 起高校基建后勤及高校招生领域“以学谋私”典型案例》《湖南通报 8 起高校招生考试领域“以学谋私”典型案例》，以案为例增强警示防范力度。组织学习中央八项规定及实施细则精神，教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》和《委厅机关及直属单位“四风”和师德师风重点问题负面清单》等相关文件精神。加强体制机制建设严明教师行为规范，先后制定《湖南科技职业学院教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》，出台规范办学行为“十条禁令”；建立网上师德监督平台，设立师德投诉举报箱，公布投诉举报电话；设置党风廉政建设特约监督员；全体教职工签署《廉洁从教倡议书》。开展教师评优活动树立榜样示范，2023 年，学校共评选模范教师 17 名、模范辅导员 8 名、模范教研室主任 4 名、模范管理服务工作者 8 名、优秀党员 19 名、优秀党务工作者 9 名、优秀基层党组织 7 个、“五好家庭” 3 个。开展校园文化建设培育良好师德，每年开展“青蓝工程”、“拜师礼、谢师礼”、“师德活动周”、“中华优秀传统文化涵养师德”等活动。通过狠抓师德师风建设，学校“诚公”文化入选 2023 年全国职业院校校园文化建设“一校一品”典型案例；2023 年在《中国教育在线》湖南分站报道学校优秀教师个人先进事迹 10 余人，如卓惠丽老师《平凡沁人心 丹心育桃李》、伍麒麟老师《不忘初心，静心教书》、何月红老师《修身立德 传道树人》等。



二是师资队伍建设。“双师型”教师培养模式不断优化，学校研制《教师教学能力提升与考核实施方案》《“双师型”教师队伍认定实施方案》《校企专业带头人管理办法》《教师下企业实践管理办法》等一系列文件，大力实施“双师型”教师队伍“四大”能力提升工程，即：师德师风教育提升工程、“三教”改革能力提升工程、名师名匠团队培育工程、教师实践能力提升工程，逐步构建起青年教师、骨干教师、专业带头人、专业领军人才四级分类的“双师型”教师培养体系，并通过与龙头企业共建特色产业学院、共建教师企业工作站等方式，选派教师到企业担任技术顾问或下企业跟岗实践，不断提高和更新教师知识和能力，锻炼教师“双师”能力。2023 年“双师型”专业课教师数上升到 328 人，占现有专业课教师总数(519 人)的 63.20%。2023 年软件学院青年教师陈湘龙在第二届全国职业技能大赛“计算机软件测试”赛项中获得全国第 5 名，被授予“全国技术能手”称号。

年龄结构不断优化，2023 年度通过公开招聘及调入引进教师 35 人，其中 18 名专业专任教师、13 名专职辅导员。目前，学校 45 岁以下青年教师占比近 70%。

学历结构不断优化，2023 年，公开招聘引进博士 1 名；学校教职工在职攻读博士 20 余名；从本科院校、企业柔性引进博士等高层次人才 6 名。学校现有博士 10 名，硕士 501 名。

职称结构不断优化，2023 年有 4 名教师获评教授、11 名教师获评副教授、35 名教师获评讲师等。截至目前，学校教授、副教授人数为 203 名，高级职称占比达到 28.7%。

专任教师占比不断优化，鼓励教职工转岗至专任教师，2023 年 39 名教职工转岗至专任教师岗位，专任教师人数较上一年增加 10%。

案例 1-14 传承工匠精神 铸就职业梦想

李建平，副教授，全国技术能手，任教 20 年来，爱岗敬业、治学严谨、关爱学生，在平凡岗位上不断践行责任与担当精神，坚持用自己的专业知识和“工匠精神”标准，帮助青年大学生实现人生梦想，为学生成长成才引路导航。潜心



教学研究和教学改革工作，通过项目教学法、案例教学法等教学方式，以大量实践、学习案例为基础，运用自编讲义，让学生从单一枯燥的课堂学习中解放出来，既学到了专业知识，更了解掌握了数字技术与现代营销管理有机融合的方法和策略，有力解决了重理论轻实践、理论与实践分离的问题。将职业能力锻炼集成于课程教学之外，通过运用行动导向教学，实现学生职业能力跃迁，积极带领学生参与各类竞赛活动，在全国、全省电子商务、商务数据分析等重大赛事中多次名列前茅。个人教学及科研成果丰富，并多次在省职业院校教师职业能力比赛中获奖。2021 年全国行业职业技能竞赛第二届全国连锁经营行业技能竞赛数字化管理师赛项决赛一等奖第 3 名，获评全国技术能手。



学校李建平副教授荣获“全国技术能手”称号

案例 1-15 “三对接、两互学”，教师实践能力提升显著

机电一体化技术省级专业教学团队充分发挥与大族激光智能装备（长沙）等区域内知名企业“距离近、交流多、合作深”优势，一是利用暑期、重大节日等联合开展主题党日活动；通过名师大师讲案例、双方交流研讨以及开展“党旗飘扬在学生实习一线”等系列活动，构建了 1 个党建为引领 N 个主题活动的“1+N”师德师风提升模式。二是将团队成员划分为名师教授、骨干教师以及新进教师三个类型层次，围绕行业认知、实践操作、技术研发、现场管理四类典型实践能力，以兼职教师库为依托，实施名师教授与产业领军人才结对、骨干教师和新进教师与能工巧匠结对、课程组与企业项目组结对；构建校内教师向能工巧匠学习技术技能，能工巧匠向校内教师学习教学育人技能的“三结对、两互学”模式。团队 21 名教师 100%完成结对，完成企业案例收集 43 个，引进企业标准 7 个，8 人次

获得模范教师等荣誉称号，取得教师职业能力竞赛省赛一等奖 2 项，立项国家级、省级精品课程 4 门，师德师风水平与实践能力均显著提升。



团队教师在大族激光智能装备（长沙）有限公司实践

三是教学创新团队建设。学校高度重视教师教学创新团队建设，2023 年共申报的 10 个“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目全部成功立项，立项率达到 100%，其中立项人工智能技术应用、电子商务 2 个“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目，1 个“楚怡”思想政治教育教育教学创新团队，3 个“楚怡”名师工作室，2 名“楚怡”教学名师、2 个“楚怡”工坊。

2023 年，学校软件技术专业国家级职业教育教师教学创新团队顺利完成了中期检查；3 个省级专业教学团队完成专业教学团队验收。经过 3 年建设，团队成员获得省级荣誉 4 人，校级模范 4 人，3 人为湖南省青年骨干教师及访问学者；团队成员主持建设国家级教学项目 1 项，国家在线精品课程 1 门，指导学生获得国家技能竞赛 2 项，参编国家规划教材 1 本；团队成员主持省级教学项目 4 项，科研项目 5 项，获得湖南省教师职业能力竞赛一等奖 2 项，获得二等奖 1 项，三等奖 2 项，指导学生获技能竞赛奖 30 余项，主持省级精品在线课程 3 门，主编教材 5 本。

软件技术省级专业教学团队以培养“四有”好教师为主线，立足



省级楚怡高水平软件技术专业群建设，融入“课程思政”育人体系，重构“岗课赛证”相融合的模块式课程体系，创新“4+1+1”教学模式，促进教师教学与服务产业能力“双师双能”素养的提升。2023年团队成员获评教育部新时代职业学校名师培养对象1名、芙蓉教学名师1名，“楚怡”教学名师2名，“楚怡”名师工作室2个、“楚怡”工坊1个，参加职业院校教师教学能力竞赛省级一、二、三等奖各1项，建设有省级专业教学资源库2个、省级精品在线开放课程7门、省级一流核心课程（线下）2门、指导学生参加职业技能竞赛获省级一等奖以上9项。

室内艺术设计省级专业教学团队坚持以立德树人为中心，所在学院获得湖南省高校党建工作“标杆院系”；成员陈福群获湖南省普通高校青年教工党员示范岗称号，获得教育厅记功；吴玉红、罗娜、彭曲云、杨艳姣等参加湖南省职业院校教师教学能力比赛获得二等奖3项、三等奖3项。专业教学团队成员立项省级科研课题4项、市级科研课题3项；出版专著3部，发表CSSCI、北大中文核心等高水平论文9篇，立项横向课题9项，到校经费120.3万，获得授权专利26项。吴玉红主持的“服饰文化数字非遗”工坊立项为湖南省“楚怡”工坊；莫钧入选全国行业指导委员会，黎凤林、陈福群、刘曼、杨艳姣等被立项为湖南省普通高校青年骨干教师，罗娜被选派为湖南省青年骨干教师国内访问学者。

机电一体化技术省级专业教学团队坚持以“四有”好教师为标准，立德树人，将学校“诚公教育”融入课程思政，培养“德技并重”的师德师风。团队成员获得省级荣誉4人，校级模范4人，3人为湖南省青年骨干教师及访问学者；团队成员主持建设国家级教学项目1项，国家在线精品课程1门，指导学生获得国家技能竞赛2项，参编国家规划教材1本；团队成员主持省级教学项目4项，科研项目5项，获得湖南省教师职业能力竞赛一等奖2项，获得二等奖1项，三等奖2项，指导学生获技能竞赛奖累计30余项，主持省级精品在线课程3门，主编教材5本。

案例 1-16 软件技术国家级教学创新团队建设

软件技术国家级教学创新团队聚焦立德树人，通过实施“师德师风、专业



能力、技术服务”三维一体能力提升工程，打造“双师主体、专兼结合、名师引领”的层次化教学团队。2023 年立项新时代职业学校名师培养对象 1 人、全国技术能手 1 人、省级“双带头人”标兵 1 人、芙蓉教学名师 1 人，“楚怡”教学名师 2 人，建成省级“楚怡”工坊 1 个、“楚怡”名师工作室 3 个。依托楚怡产教融合实训基地，建设“数智信息”和“数智安全”两大产业学院，创新“院园融通，校企融汇”产教融合平台，聚力“三教”改革，推进课堂革命，创新“名师名匠”模块化教学模式，构建专业群教学新生态。2023 年团队教师参加教师职业能力竞赛获省级一、二、三等奖各 1 项，建设省级专业教学资源库 2 个，认定省级高职一流核心课程 2 门，省级精品在线开放课程 7 门。指导学生参加职业技能竞赛获省级一等奖以上 9 项。

1.3.5 教学方法

一是以学校课程认证为推手，深化“三教”改革，推行项目化、案例化、情境化、模块化教学设计，提高教学质量，打造“金课”和“金课堂”。2023 年共开展 2 次课程认证，完成 64 名教师“一师一课”认证，其中认证“优质课”26 门、“金课”2 门。认证教师广泛运用项目教学、案例教学等教学方式开展线上线下混合式教学，建设“理、虚、实”一体化教学资源，将思政元素融入课程教学，自课程认证开展以来，课程建设质量明显提升，教学方法不断丰富，在知识传授、技能培养、课程思政育人等方面的专业水平和职业素养得到明显提升。二是以教师职业能力竞赛为抓手，创新教学模式。秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的理念，构建以实际项目为背景的实践教学体系，搭建面向企业真实开发环境的实训场景，引入企业真实项目案例，将项目化教学贯穿于人才培养全过程。2023 年共选拔 11 个作品参加“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛，全部获奖，其中一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，创年度获奖质量历史新高，各团队探索“岗课赛证创”综合育人，创新教学模式，将比赛成果与教育教学紧密结合，充分发挥教学能力比赛的引领示范作用，促进学校课程建设和“双师型”教师成长。

案例 1-17 构建“三单四订”教学策略 创新订单人才培养模式

软件学院黄蓉、戴臻、唐俊、成奋华团队一直专注教学方法的改革创新，其作品紧跟产业数字化转型升级，对接软件技术专业数字孪生应用技术员（2022 年新职业大典）和前端开发工程师岗位需求，围绕数字孪生生态链人才储备与学校高质量对口培养、企业新产品中试与专业新技术跟进、企业中小微项目外包与课程项目实战三大契合点开展订单培养。将学校和优锆科技共同承接的“威胜低碳园区数字孪生”真实产业项目转化为课程项目，将工作任务转化为教学任务，创新采用“三单四订”教学策略和富有特色的信息化教学手段解决课程实施过程中存在的难点、痛点，最终凭借凝练精巧的教学设计和扎实精湛的教学技能，获 2023 年湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛省级一等奖。



团队获省级教师职业能力比赛一等奖

1.4 学生发展

1.4.1 在校体验

为营造良好的学习和生活环境，学校以“七优校园”标准打造学校特色文化，增强学生体验感，培养学生的实践能力和创新创业精神。一是抓好政治教育主阵地，思想引领筑牢信念。组织学生认真学习党团的科学理论，正确引导青年政治思想，组织各二级学院精心策划了“学习党的二十大精神宣讲活动”“学习二十大，青春心向党主题团课”“学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题演讲”等专题活动和青马工程专项培训超过 25 场，青年团员积极参与活动当中，活



动覆盖全体在校学生。每周抓好“青年大学习”线上主题团课学习，2023 年，学校团总支青年大学习年度平均完成率达 100%。二是坚持固本兴学，加强志愿服务育人。2023 年，学校注册志愿者超过 740 人，全年累计服务超过 5000 小时。组织志愿者服务队通过开展安全防控、社区服务、暑期“三下乡”、学雷锋、公益禁毒、无偿献血等活动来激励和引导学生养成良好的思想道德素质和政治素养，增强民族自信和文化自信，展现青年建功立业的热情及科院学子的责任与担当。三是打造青年模范，突出榜样引领作用。2023 年，学校开展了校级奖学金评比、“五四表彰”评优、“青马工程优秀学员”、优秀寝室评比等评优活动，开展了“新声奖”主持人大赛、“好声音”校园歌手大赛、辩论赛、“一节一推选”网络作品大赛等竞赛活动，表彰了一批遵守纪律、思想品德好、业务素质好、思想要求高的先进典型，突出青年学生榜样引领作用。同时，积极推荐优秀的同学加入团组织，2023 年，共发展团员 130 名，为组织输送了新鲜血液。四是注重品牌创立，扎实开展校园活动。围绕学校“诚公”文化品牌，进取创新引导路径，谋划“文明校园建设、清廉校园建设、书香校园建设”几大专项，各二级学院开展各项思政与人文专题活动和比赛超 100 项，努力提升学生人文素养，引导同学们在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。



“五四”表彰荣誉榜



1.4.2 就业质量

学校高度重视毕业生就业创业工作，坚持以服务为宗旨，以市场为导向，以稳定毕业生毕业去向落实率和提升毕业生就业质量为目标，扎实开展 2023 届毕业生就业工作。一是**系统谋划布局**。学校严格落实“一把手工程”要求，实行“一票否决”目标责任制，对毕业生就业工作实施全面绩效考核，在全校形成了校领导统筹全局，招生就业处牵头组织，相关部门通力合作、逐层落实的“塔式”服务工作机制。二是**加强制度建设**。规范招生就业处、学生工作部以及辅导员就业工作职责，实行就业创业工作网格化管理，把就业目标责任细化到个人，并签订责任状。先后制定了《湖南科技职业学院 2023 届毕业生就业工作方案》、《毕业生就业工作实施细则》、《就业工作考评办法》等制度，以制度引领学生高质量就业。三是**精准实施对策**。持续开展党委书记、校长访企拓岗促就业专项行动，2023 年，校长、书记共走访企业 119 家，副校长等共带队走访 198 家优质企业，进一步开拓了就业渠道。持续加大就业帮扶力度，建立就业帮扶工作台账，为就业困难学生提供一对一的就业指导和推荐服务。2023 届毕业生建档立卡贫困户毕业生 453 人，大部分领取了 2023 届普通高校毕业生一次性求职补贴，实现了建档立卡户学生 100%就业。四是**创优校园招聘**。2023 年，学校共组织招聘会 29 场，其中组织大型招聘会 1 场，各二级学院组织专场招聘会 28 次，累计有近 200 家企业、4000 余名毕业生参加，其中 12 月 20 日举办的 2024 届毕业生供需见面会，吸引来自比亚迪汽车、海尔集团等省内外 100 余家大型企事业单位来校宣讲引才，涵盖了机械制造、人工智能软件开发、营销策划、医药等多个领域，共 6000 多个岗位供毕业生选择，共有 3000 余名毕业生参加本次供需见面会。五是**强化就业跟踪**。学校建立了毕业生就业跟踪调查、回访机制，2023 年，学校对 4568 名毕业生进行全员微信回访，毕业生的平均月收入为 4705.81 元，主要集中在 3501-5500 元区间段；毕

业生的就业满意度为 70.46%，毕业生对工作氛围（83.16%）、工作内容（74.84%）的满意度相对较高，七成以上毕业生对就业现状满意。同时，学校加强了与用人单位之间的相互沟通，根据用人单位的反馈意见进行人才培养机制改革。六是提供优质服务。运用信息化手段，结合用人单位需求和毕业生实际情况，及时做好用人单位资质的审核和信息审核发布，精准提供专场招聘会前期宣传、场地布置、设备准备、毕业生组织等周到细致的服务。

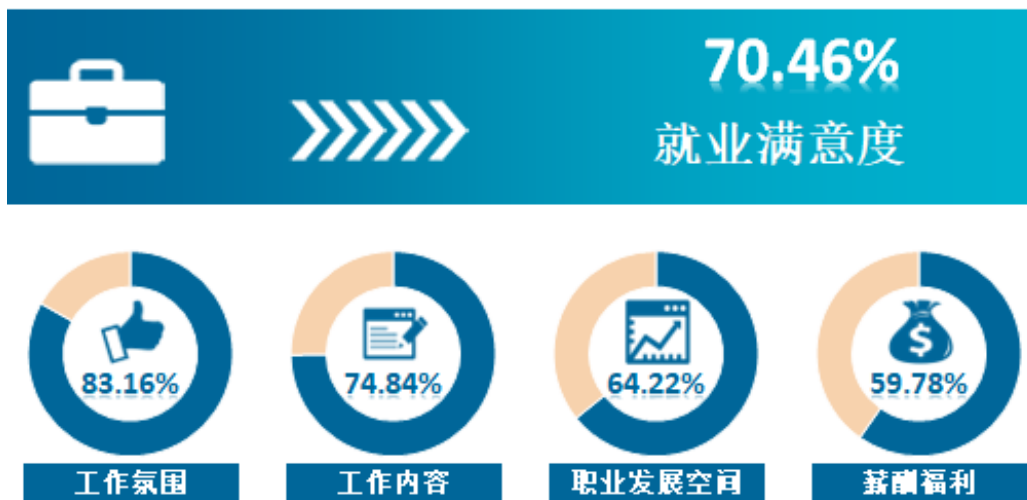


图 1-2 毕业生的就业满意度统计



图 1-3 毕业生的月收入情况统计

案例 1-18 去祖国最需要的地方书写青春华章

周季雨，男，汉族，湖南邵阳人，中共预备党员，2002 年 4 月出生，2023 年 6 月毕业于湖南科技职业学院人工智能学院人工智能技术应用专业。2023 年 7 月，通过选拔考核成为一名大学生志愿服务西部计划志愿者，被分配到广东省汕尾市红海湾经济开发区东洲街道办事处工作，后进入东洲街道办事处办公室跟班学习。一是以初心使命坚定无悔选择。2023 年还在读大三的周季雨，面临就业和继续深造的抉择，毫不犹豫决定参加西部计划报名申请，成功进入西部计划录取人员名单，到祖国和人民最需要的地方绽放青春、点亮梦想。二是用干事创业体现人生价值。2023 年 7 月，周季雨被组织安排到东洲街道办事处办公室跟班学习，主要从事文秘工作。作为一名理工科学生，从数字到文字是一个艰难的跨越，通过不断实践、学习，以一个理工人的严谨，和一个外行人的危机感、紧迫感不断驾驭文字工作，很快适应了政府办公室的工作节奏和标准要求，得到了大家的一致好评。三是让情怀奉献激励无悔人生。相比内地，红海湾的整体发展还相对落后，生活条件艰苦，但作为一名预备党员，强烈的家国情怀一次次激励着周季雨坚定前行的脚步，安下浮躁的心。周季雨说：“在红海湾工作要有情怀，有情怀才有激情，有激情才能不怕苦、不怕累，聚精会神干事创业”。



周季雨在红海湾经济开发区东洲街道办事处工作照

1.4.3 创新创业

学校将创新创业作为高质量就业的主抓手，大力扶持创造、扶持创新、扶持创业，引导鼓励学生积极参与创新创业活动。一是坚持教培融合，学校将创新创业教育融入人才培养全过程，通过专业理论与



实践操作、机制保障与运行管理、创新创业教育和能力提升相结合，实现组织机构设置同步、课程体系改革同步、师资队伍建设同步、实践平台搭建同步，全面促进学校创新创业教育工作。**二是完善保障机制**，建立了大学生创业指导服务中心，设置了政策咨询、创业指导、商务洽谈等三个服务区，为学校创业学生提供持续帮扶、全程指导、一站式服务，为孵化成熟的创业项目给予了创业实践区实体门店的支持和帮助。**三是搭建创业平台**，在校内建设了一批与生产现场同步、具有“先进性、仿真性、综合性、开放性”功能的“教学做”一体化校内实训基地，为学生提供创业实践平台。在校外建立了一批专业对口、稳定可靠的校外实习基地，并与产业园、国家级大学生创新创业示范基地合作建立了大学生创新创业示范基地。**三是开展创业帮扶**。通过开展创业讲座、创业沙龙等活动提高学生的创业热情，激发学生的创业兴趣，每年下拨创业专项资金来建设众创空间、创业实践区，扶持创业学生实施创业项目，为大学生创业提供帮助和支持。2023 年学校获全省“互联网+”省赛二等奖 1 个、三等奖 1 个；进入黄炎培大学生创新创业大赛项目 5 个，获得省赛优胜奖 5 个；获首届科技厅“科技+”大学生创新创业大赛三等奖 1 个；组织教师参加首届湖南省就业创业课程教学创新大赛，获得三等奖 1 个；获得全省消费帮扶营销大赛优秀组织奖。

1.4.4 技能大赛

在日常教学中，始终坚持以赛促教、以赛促学、以赛促训的理念，将国家和省级技能大赛的标准与要求有机融入专业人才培养方案、课堂教学以及技能实训之中，并将工匠精神融入到学生培养的全过程。同时，积极构建和完善国家、省、校三级竞赛机制，制定了相应的管理规定和奖励制度，通过宣传动员、团队组建、集中备赛、专家指导等多个环节，扎实开展每个阶段的学生技能竞赛备赛工作，提升学生的专业技能水平和综合素质能力，提高参赛竞争力。2023 年，学校



成功承办湖南省“楚怡杯”高职院校技能大赛 5 项，并积极组织学生参加国家、省级、校级各类竞赛，学生获得国家、省级各项比赛奖励 110 个。其中获全国职业院校技能大赛二等奖 2 个、三等奖 5 个，获湖南省“楚怡杯”高职院校技能大赛一等奖 20 个，二等奖 39 个、三等奖 44 个。

近三年学生参加职业技能竞赛获奖情况

项目	技能竞赛获奖数（个）				
	国家竞赛		省级竞赛		
等次	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2021 年	1	0	14	26	18
2022 年	3	2	12	21	21
2023 年	2	5	20	39	44

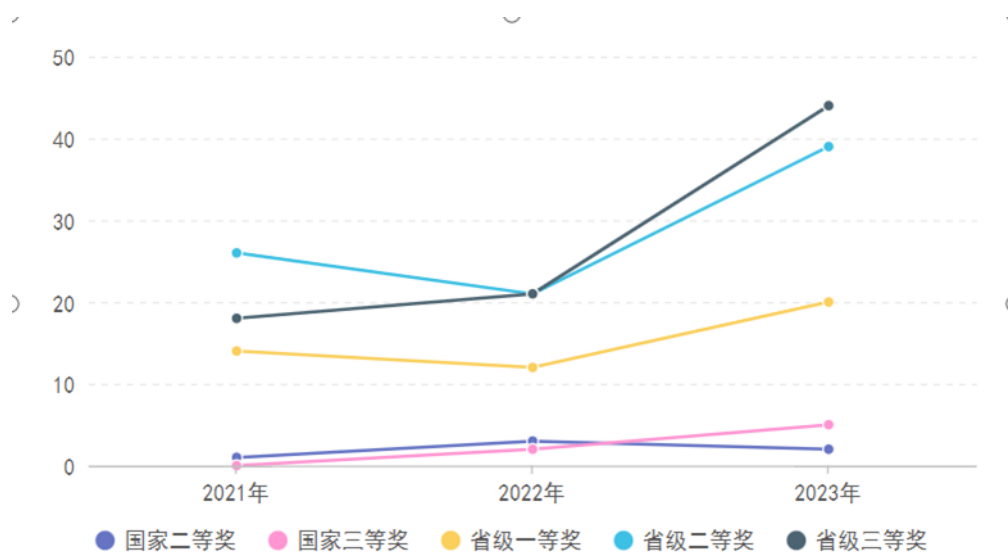


图 1-4 近三年学生参加职业技能竞赛获奖情况

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 开展高质量培训

学校积极服务行业企业，联合行业知名专家开展高质量培训。



2023 年，承办湖南省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目“中国制造 2025”新技术技能培训区块链技术培训，共有来自全省 38 所高职学校 40 人参加了本次培训。内容涉及区块链体系结构、区块链网络理论、新型共识理论、区块链安全体系、区块链监管体系等诸多行业相关理论和核心技术，还带动了星沙区块链产业园的现场教学，参培学员满意率达到 100%。

2.1.2 服务企业创新发展

学校积极推动开展服务行业企业的技术服务工作，助力企业创新发展。本年度横向技术服务产生的经济效益达 610 万元，专利成果转化到款额 80 万元。产教融合创新平台主动开展技术成果服务与成果转化工作，服务产业转型升级、区域经济发展。学校和企业进行深度融合，资源共享、优势互补，结合专业所长，在新材料、新医药、节能环保、信息产业等方面开展科学研究和技术服务，校企合作累计获得发明专利数 1 个、校企合作攻克关键技术难题累计 105 个、校企合作研发重要新产品累计 30 个。学校培养了高技能人才、收获了科研成果转化；企业创新了产品、创造了价值、开拓了经济增长点，真正实现了校企共赢。

案例 2-19 设计美好生活，以专业服务社会

为进一步贯彻落实专业服务社会功能，加强服务型专业团队建设，学校艺术设计学院坚持做好产教融合，充分利用专业优势，突出特色，鼓励教师积极开展社会服务工作。学院教师陈福群老师及其设计服务团队积极参与社会服务项目，为湖南猿潮工程设计有限公司、长沙市巧构装饰等行业相关企业提供技术服务、指导与员工培训，受聘为湖南猿潮设计工程有限公司创意设计顾问，为相关企业培训员工 30 余人，合作完成项目设计案例 50 余套，获得实用新型专利 2 项、外观设计专利 1 项，产生了良好的社会效应。尤其是与深圳市六合投资咨询服务有限公司开展项目合作，承接该公司办公场地室内空间装饰设计与施工，打造了由陈福群老师领衔，3 名骨干教师、5 名学生参与的设计服务团队。项目设计方案获得了甲方的高度认可，且设计服务团队已与该公司初步达成长期合作意向，为该公司在办公场地设计、公司形象开发、平面广告等方面提供服务。通过企业服

务项目的带动，师生的专业实践水平得以不断的提高，为专业教学质量的不断提升起到了良好的助推作用。



项目电脑效果图

2.2 服务地方发展

2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图

学校主动服务湖南“三高四新”美好蓝图，2023年，入选《2023中国职业教育质量年度报告》中部和东北地区高职院校“服务贡献卓越50所”。持续开展对吐鲁番职业技术学院的职教帮扶活动，捐赠20万元建设“新能源汽车实训室”。完成了新化水车镇锡溪村文化长廊项目，完成非遗进校园、进社区等社会服务10余项；完成校企合作设计项目16项，其中入账经费123万，产生社会经济效益3000余万元。精心组织乡村振兴致富带头人培训，全年共开展10期培训，培训了来自宜章、邵阳、中方、芷江、双清、北湖、武冈等5市19个县市区的致富带头人。推进国际交流，持续深化与英国安格利亚鲁斯金大学、泰国西那瓦大学、法国克莱蒙商学院、马来西亚城市大学的友好合作关系，承办由教育部、人社部、金砖国家工商理事会和厦门市人民政府共同主办的首届国际技能大赛，不断扩大学校国际影响力。

2.2.2 服务新兴优势产业链

学校积极推进产教融合，通过深化校企合作，共建产业学院、技



术技能创新平台等方式，促进教育和产业紧密结合。2023 年 11 月，学校牵头成立全国数智安全行业产教融合共同体，学校与 360 数字安全集团、中南林业科技大学共同牵头，联合行业组织、本科学校、中高职院校、上下游企业、科研机构等 109 家单位共同组建而成，汇聚政校行企跨区域产教优质资源，为数智安全行业紧缺人才提供人才支撑和智力支持。学校积极开展访企拓岗工作，共与 18 家企业签订合作框架协议。学校积极探索国际化办学新模式，推动教师、学生、课程国际化，与泰国西那瓦大学采取“2+1”的模式联合开展职业本科教育；先后组织 100 余人次教师赴法国克莱蒙商学院等学校参观学习；分别选派 6 名优秀学生赴马来西亚城市大学进行学习交流；以共建“铜官窑手工成型”陶艺课程为抓手推动与马来西亚城市大学深度合作。

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 培养培训

学校持续开展乡村振兴致富带头人培训。2023 年，学校承担了湖南省乡村振兴局乡村振兴致富带头人培训任务，从 7 月初至 11 月底，开展培训 10 期，共培训了来自邵阳、郴州、怀化、衡阳、长沙 5 个地市 18 个县市区的学员 1433 人。其中乡村建设型 3 期(505 人)，乡村治理型 3 期(384 人)，产业发展型 4 期(544 人，2 期电商专班)。

2.3.2 技术服务

学校充分发挥高职院校在乡村振兴中的作用，积极探索“校企村”共建模式，努力构建“资源共享、优势互补、互相促进、共同提高”的工作新格局；引进 1 家长沙市知名农产品加工企业与驻点村开展“校企村”结对深度合作，流转 40 余亩土地作为蔬菜种植基地，实施最低保护价收购，目前项目正在实施；打造了百亩示范田，以“紫鹊界贡米”这块金字招牌为基础，提质增收，切实以发展村集体经济带动百姓创收；作为后盾单位帮助驻点村完善建设村级直播间、村级



电脑室，组织开展农产品包装设计、商标注册、产品上架，培训电商人员、销售主播等，通过多途径提升驻点村经济发展内生动力，为村民致富、集体经济发展打基础。

案例 2-20 文旅融合释放乡村振兴大能量

湖南科技职业学院驻水车镇锡溪村工作队，结合驻点村文化、风景等地理优势（地处全球重要农业文化遗产地、世界农业文化与水利灌溉双遗产地、国家 4A 级风景区“紫鹊界”核心地带），大力推动乡村振兴工作。一是以农耕文化为本，点亮乡村旅游。建成高标准旅游公路 6 公里、修复水毁河堤 2600 多米、河坝 3 处、修筑污水处理池 1 座、修建引水灌溉水渠 6000 米、修复水渠 3000 米、修建梯田旅游便民道 5000 米、便民联户路 6000 米。二是以红色文化为魂，赋能乡村振兴。修复多处革命历史古迹，将红色资源转化为经济资源，学校先后三年在村开展大学生暑期三下乡实践活动。三是以人居环境为形，建设宜居乡村。聘请高校教授来村指导人居环境卫生整治，建设文化休闲广场，红色文化广场等丰富村民农娱生活。四是以产业发展为基础，壮大集体经济。流转八卦冲梯田土地近 400 亩，打造特色稻、优质米、红米、黑米等主流产品，持续增加农户及集体经济收入。



驻点村锡溪村河堤改造及桥梁建设竣工图

2.3.3 帮扶服务

一是前往驻点村调研指导乡村振兴工作。党委书记杨翠明、副校长谭见君带队前往学校驻点村调研和指导乡村振兴工作，就做好驻村帮扶工作与水车镇相关领导、锡溪村村支两委及学校驻村工作队召开



座谈会。校长蒋阳飞、督查督办专员毛尚华前往驻点村调研指导乡村振兴工作，并与县、镇领导共同见证湖南云尚甄选电子商务有限公司与驻村经济合作社签订农副产品采购协议。党委副书记唐文、党委委员、组织部部长黄志冰赴学校定点帮扶村调研指导乡村振兴工作并开展“金秋助学，圆梦启航”慰问活动。其他校领导利用暑假期间、工作日期间来村调研指导至少 1 次。

二是多方为驻点村争取乡村振兴建设资金。学校先后向省财政厅申报了水资源保护项目，向省水利厅申报了“水美湘村”建设和水毁堤坝修复项目，向省农业农村厅申报了“美丽乡村示范村”建设项目，锡溪村村庄规划已入围省自然资源厅建设项目。协助所在地水车中学申报省体育局资助项目建设 1 项、协助水车镇中心小学（本村）校园建设基础教育专项资金 500 万及时拨付到位。2023 年 4 月，推动省级美丽乡村示范建设方案通过专家组评审，并入围全省 30 个省级美丽乡村示范村建设名单，下拨奖补资金 100 万。推动 2023 年度省财政衔接资金 100 万于 10 月下拨到县，用于本村基础建设及产业发展。主动向县财政申请资金 48.8 万元，用于改善饮水工程、便民道修建、灌溉水渠修建。

三是开展与困难户结对帮扶和学生暑期“三下乡”社会实践活动。学校继续加强“一户一策一总支”活动的力度，以 12 户监测户为主体，138 户脱贫户为辅，2023 年各党总支主要负责人共进行走访慰问 14 次，并发动职工购买其农副产品，捐赠衣物、床上用品，共完成消费帮扶 3 万，慰问金 0.7 万。学校本年度仅针对新化县购买扶贫物资达 37.99 万。暑假期间，组建了“筑梦青年”理论普及宣讲团、服务乡村振兴实践团、创新创业扶持团、劳动教育实践团、“云上管家”团 5 支队伍，共 10 余名师生赴锡溪村开展“三下乡”实践活动，连续 3 年均在驻点村开展，连续 2 年在省教育厅学生实践活动评比中获得“优秀团队称号”。

四是强化思想阵地建设推进组织振兴。加强党的建设，推进支部“五化”建设，培育村支两委后备力量，发展党员队伍，转正党员 1 名，发展入党积极分子 1 名。严格落实“三会一课”、“一月一课一片一实践”主题党日活动制度，组织上党课 12 次、召开屋场会 8 次，涉及



村民 300 余人，积极开展主题党日活动 12 次、召开线上线下全体党员大会 12 次，共有 20 余名村干部、小组长的治理能力得到了更大的提升。五是党建引领乡村储才蓄能。大力开展“整建提质”行动，驻村工作队团结驻点村两委对全村 700 多户（长期有人住家的 500 多户）家庭开展大走访，察民情、听民声，为民办实事，积极推动“三长制”，重点监测收支情况、“两不愁三保障”及饮水安全状况、产业就业稳定性等基本信息，重点关注大病重病患者、重度残疾人、留守儿童、困难老人等特殊群体，依据政策分层分类及时纳入帮扶范围，切实做到应纳尽纳；开展乡村振兴致富带头人培训，使 30 余名村民开阔眼界，提升自身素质。学校各总支组织党员来村进行党员主题活动 100 余人。指导高考生填报志愿 11 人，均如愿被相关高校录取就读，并发放大学生助学金 1.5 万元。发挥政治思想工作优势，调解居民纠纷 2 起，指导建议村民开展移风易俗活动。召开安全生产工作会议 2 次，意识形态分析会 1 次。六是积极开展消费帮扶活动。全年共完成消费帮扶采购任务 201.695 万元，其中，832 平台采购 157.286 万元，乡村振兴馆采购 44.409 万元。2023 年学校向新化县水车镇锡溪村建设美丽乡村捐赠 25 万元，完成对省教育厅驻点的尖岩村支持资金 20 万元。

案例 2-21 真帮实扶谋发展、倾心尽力助振兴

2023 年学校驻锡溪村工作队，着力完成乡村振兴驻村工作“五个不间断”。一是产业帮扶不间断。发展壮大集体经济，目前村里有新化县赞洲谷物种植专业合作社等 3 个合作社，入股了新化县天渠茶叶有限公司等 3 家民营企业，2023 年村集体经济实现集体经济突破 40 万元，较去年提高 37.7%；二是教育支持不间断。今年完成教育帮扶赞助 7 名大学生及 6 名贫困小学生，共奖助 14000 元及 3000 元学习物资，逐步从后盾单位单一的助学行动，到联合乡贤、社会人士等多方出资，成立村教育基金，目前教育基金为 3.3 万元；三是队伍培养不间断。着重培养一批村干部、致富带头人、农旅专技人才，目前扶持村级私营纯净水厂 1 家、合作社 3 家，建设专业直播间 1 间，培训专业直播人员 2 人；四是争先创优不间断。以省级美丽乡村示范村为基础，已获评县级同心美丽示范村，继续争



创省市级同心美丽示范村、乡村治理示范村，为“紫鹊界”创 5A 景区打下坚实基础。五是利民服务不间断。美化、绿化、亮化、净化村庄人居环境，定期组织 40 余名师生志愿者开展“暑期三下乡”、“医疗护航下乡村”、“送教下乡”等活动，惠及全村 800 多人；开展“一户一策一总支消费帮扶”活动，采购监测户、脱贫户 35 户农副产品 7.6 万元，及时帮助他们解决了燃眉之急。



驻点村水车中心小学教工宿舍、校园及操场改造完成

2.4 服务地方社区

2.4.1 服务全民终身学习

为加快推进学习型社会建设，构建人人皆学、处处能学、时时可学的全民终身学习服务体系，按照教育部《学习型社会建设重点任务》要求，学校在推进学历继续教育教学改革创新、推进非学历教育改革创新、探索三教统筹协调协同创新上取得新进展。一是全面规范学历继续教育。继续坚持“规范管理、稳中求进”的继续教育办学方针，本年度自考招生 21 人，毕业人数 48 人，老生注册 128 人，学校学费收入 170000 元；成人函授教育 23 级新生注册 16 人，毕业 6 人，收缴学费 58300 元。开展了学历继续教育专项整治工作，进一步完善自考、成教项目体系建设，全面规范办学行为，加强了对招生宣传、生源组织、合作办学等环节的管理，严厉制止和打击非法招生中介和招生诈骗等行为。同时，严格财务制度，加强经费管理，不断营造风清气正



的良好教育环境。二是精心组织乡村振兴致富带头人培训。搭建乡村振兴致富带头人网络信息管理平台，衔接职业技术技能培训、素质素养培训和高等职业专业和继续教育培训内容，逐步开放已毕业校友和社区居民免费学习窗口，辐射学校校友、乡村致富带头人和周边社区居民。2023 年，共开展 10 期培训，共培训致富带头人 1433 名，培训学员整体满意度达到 98%以上，得到了各县市区相关部门的一致好评及省乡村振兴局的充分肯定。



图 2-1 乡村振兴致富带头人培训平台

2.4.2 服务社区建设

学校践行“社区育人”的理念，积极鼓励广大学生走出课堂、走向社会，通过组织开展社区服务来加强社会主义核心价值观教育。一是**统筹规划、多方联动**。建立以学校团委主导的社区志愿服务工作机制，并将社区服务作为实践育人的重要手段纳入“三全育人”体系，以社区需求为导向，充分发挥学校资源聚集优势，采取“一站式、订单式”服务模式，以服务社区为牵动提升学校社会影响力。二是**丰富内容，注重实效**。2023 年全校共计 2455 人次注册志愿者，组织各类志愿服务活动 50 余项，累计志愿服务时长 5823 小时。组织 150 名学



生志愿者参与长株潭融城半程马拉松志愿者工作；组织学校师生志愿者 40 余人，前往娄底市新化县水车镇锡溪村，开展为期 10 天的大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动，其中“筑梦青年”理论普及宣讲团被选为省级三下乡重点团队、学生志愿者汤美丝获评省级三下乡优秀个人；遴选一名优秀毕业生成功入选湖南省大学生志愿服务“西部计划”。三是突出亮点，传承文化。今年 4 月，学校继续开展“走出校园，走进养老院”社区学雷锋志愿服务活动，志愿者走进养老院，为老人们带来歌唱、舞蹈、诗朗诵等文艺节目，并与老人们一起合唱红歌《东方红》等歌曲，深受老人们喜爱，展现了学校深厚的人文关怀，为传播弘扬中华优秀传统文化美德贡献了积极力量。

案例 2-22 “走出校园，走进养老院”社区学雷锋志愿服务活动

2023 年 4 月下旬，为培养当代大学生的社会实践能力和社会公德意识，两校区青年志愿者们在校团委老师的带领下走进社区养老院慰问看望老人，给他们送上亲切的问候和祝福。志愿者为老人们带来歌唱、舞蹈、诗朗诵等文艺节目，老人们也热情加入到志愿者的歌唱表演中，一起合唱红歌《东方红》，养老院里充满欢乐的气氛。活动过后，志愿者们就近跟老人开始拉家常，从自我介绍开始，大家或蹲或站在老人身边，一边跟老人谈心一边为老人捶捶肩揉揉背，气氛十分温馨、融洽。志愿者向佩璇表示，这是她第一次走进养老院，内心感慨万千。俗话说：“百善孝为先”，通过此次活动志愿者们了解了孤寡老人在养老院里是怎样生活的，也让志愿者看到了老人们对家庭亲情的情感需求。希望社会上更多的人能够关注弱势群体，给老人们更多的关心、爱护和理解。在老龄化不断加剧，空巢老人越来越多的时代背景下，此次“走出校园，走进养老院”志愿服务活动增强了同学们的社会责任感与奉献意识，也展现了湖南科技职业学院深厚的人文关怀。老吾老以及人之老，作为新时代新青年，大学生们应当要积极投身于志愿活动，为传播弘扬中华优秀传统文化美德贡献力量。



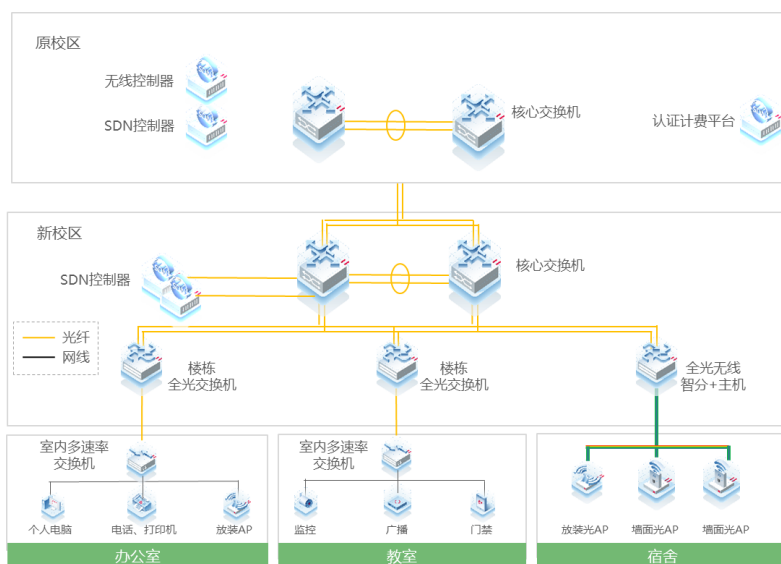
爱心之旅 走进养老院

2.5 具有本校特色的服务

学校紧抓教育数字化转型机遇，在天心校区北院采用 SDN 软件定义网络的设计理念，实施了一套有线、无线、物联网三网融合的整体全光以太网解决方案，实现了教学设备、一卡通、监控等大量物联网终端的网络资源整合需求。该方案荣获由全国信息技术标准化技术委员会优秀应用案例奖和第六届智慧高校 CIO 论坛“智慧高校创新实践奖”。学校档案馆秉承党建赋能、守护真相、科学管理、高效服务、追求卓越的工作理念，不断推动档案数字化升级改造工作，收集整理 12 万条档案信息，形成馆藏 5 万卷以上，全年档案查阅或利用 1000 余个，促成 OA 与档案管理系统的对接集成，档案收集储存高效又规范，手工信息收集转为线上操作，大大的解放人力，为学校的规范化建设做出了突出贡献。学校继续发挥高职办学优势，持续推进服务乡村振兴，严格按照湖南省乡村振兴局的要求，高质量开展乡村振兴致富带头人培训项目，发挥“头雁效应”，持续推动乡村产业发展壮大，着力提升基层乡村建设效能，夯实乡村振兴内在力量，为巩固拓展脱贫攻坚成果、全面实施乡村振兴战略提供坚实有力的人才支撑，大大有效提高了学校办学社会影响力。

案例 2-23 全光以太校园网助力学校降本增效

网络安全与信息技术中心紧抓教育数字化转型机遇，在天心校区北院采用 SDN 软件定义网络的设计理念，实施了一套有线、无线、物联网三网融合的整体全光以太网解决方案，通过三网合一网络控制器统一管理、运维三张网，极大程度地降低了校园网络运维难度与运维成本，同时融合了用户认证平台、设备控制平台、网络管理平台于一体，为学校提供了全面的网络服务。全光以太网大带宽、低时延、高稳定全光联接的特性解决了学校教学、生活场景相互交织下，学校师生对高质量网络的要求，以及教学设备、一卡通、监控等大量物联网终端的网络资源整合需求。该方案获得了相关权威组织的认可，荣获由全国信息技术标准化技术委员会（暨教育部教育信息化技术标准委员会）颁发的《高等学校数字校园建设规范》优秀应用案例奖和“第六届智慧高校 CIO 论坛”颁发的“智慧高校创新实践奖”。



新校区全光以太网网络拓扑图

案例 2-24 做点小事 小事做大 大事做好 好事做强

学校档案馆秉承党建赋能，守护真相，科学管理，高效服务，追求卓越的工作理念，不断探索适合本单位实际的档案管理的特点和规律，总结摸索出了一套务实、高效、优质的工作方法，发挥档案信息资源为学校教学、管理、科研服务和社会服务的作用，制定了档案利用管理办法，同时，档案利用审批在 OA 上完成申请流程，不仅规范了档案利用管理，也解决了跨校区查档带来的不便。档案馆不断推动档案数字化工作，收集整理 12 万条档案信息，形成馆藏 5 万卷以上，

全年档案查阅或利用 1000 余个，促成 OA 与档案管理系统的对接集成，档案收集储存高效又规范，手工信息收集转为线上操作，大大的解放人力，为学校的规范化建设做出了突出贡献。



学校档案馆实施数字化改造

3. 文化传承

3.1 传承中华优秀传统文化

3.1.1 文化资源挖掘与平台建设

学校以“至诚至公，精业乐业”校训作为人才培养的文化基石，以“诚公”精神内涵作为激活中华优秀传统文化的纽带，不断深化“一院一品”校园文化建设，出台了《湖南科技职业学院“诚公”文化建设实施方案》，形成了“一体二链三维四元”文化育人体系。

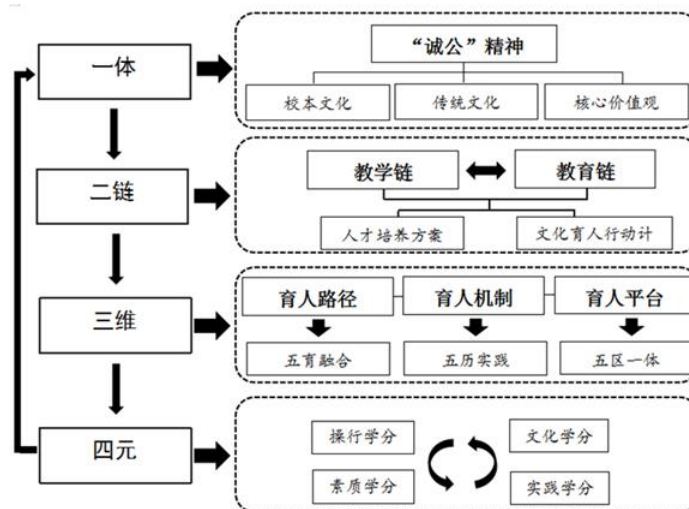


图 3-1 学校构建一体、二链、三维、四元“诚公”文化平台

3.1.2 全面融入教育教学

学校围绕立德树人的根本任务，遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一体化、分学段、有序推进的原则，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，贯穿始终。一是学校坚持以“诚公”精神为主体，将中华优秀传统文化落实在各专业《人才培养方案》和《文化育人实施方案》中，贯穿教育教学全过程。二是以教材为重点，构建中华文化课程和教材体系，充分用好语文、历史等课程教材，强化中华优秀传统文化相关专业建设，并通过开放式课堂、周末理论大课堂、青椒论坛、云上大练兵等活动，以“课程思政”“论坛”“练兵”等方式深入推进中华优秀传统文化进教材、进课堂、进头脑。三是以赛促融，将中华优秀传统文化陶艺制作融入工业大赛中，2023 年，在全国行业职业技能竞赛第三届全国工业设计职业技能大赛总决赛中，学校艺术设计学院院长莫钧指导的伍麒麟老师获大赛陶瓷产品设计师赛项（职工组）二等奖并荣获“全国轻工技术能手”称号。由伍麒麟老师指导的学生张焱获大赛陶瓷产品设计师赛项（学生组）三等奖。



学校在第三届全国工业设计大赛职业技能大赛中获佳绩

3.1.3 文化传承活动开展

学校丰富拓展优秀传统文化传承活动，推进戏曲、书法、高雅艺术、传统体育等进校园，不断增强青年学生的国家认同、民族认同、文化认同感。一是深化全民阅读活动，加大国家通用语言文字推广力度，传承弘扬中华优秀语言文化。二是举办 **2023 年中华经典诵写讲大赛**，赛事分为“诵读中国”经典诵读大赛、“笔墨中国”汉字书写大赛、“印记中国”师生篆刻大赛。三是传统文化走出校园，学校人文与音乐学院商代大饶古乐团师生赴浏阳参加癸卯年秋季祭孔大典，纪念我国伟大的思想家、教育家、儒家学派创始人孔子诞辰 2574 周年，受邀参加由长沙市文化旅游广电局主办，长沙博物馆和山西博物院联合承办的“晋国霸业——山西出土两周文物精华展”开幕式表演。



参加“晋国霸业——山西出土两周文物精华展”开幕式

3.1.4 文化遗产保护传承

学校是文化遗产保护的重要基地，2023 年，学校通过系统谋划、科学布局，在文化遗产保护上取得了积极成效。一是研制《校史馆建设方案》，拟在新校区建立校史馆，利用学校室内艺术设计、人文音乐学院的专业优势，将工艺美术、陶艺、古乐等文化遗产作为重要内容纳入建设方案。二是通过举办“文化艺术节”“陶瓷艺术周”等方

式，在校内外开展陶艺、艺术作品、古乐等文化遗产项目展演，并通过“非遗”专家讲座演示、参观“非遗”基地等方式，让学生面对面的感受手工技艺展示。三是利用学校“大饶古月”品牌优势，参与长沙市文化旅游广电局、长沙市博物馆等单位举办的各类文化传承活动。四是与雨花区“非遗”博物馆建立战略合作关系，作为学校文化传承的重要基地。



学校举办陶瓷艺术周

3.2 传承“湖湘”文化

3.2.1 “湖湘”文化精神传承

学校将“湖湘文化”精神传承作为精神文明建设的基石，为学校人才培养提供精神动力。一是 2023 年，开展“主题教育”专题学习系列活动，将“湖湘文化”精神融入主题教育全过程，不断提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力，树立为实现第二个百年奋斗目标，奋力建设现代化新湖南，建设卓越、文明、美丽、幸福新科院而不懈奋斗的精神。二是 2023 年，学校组织 88 名党员干部赴韶山干部学院举办了为期 3 天的中层干部培训，并通过瞻仰伟人风采、参观故居、展览馆等方式，让大家补足精神之钙，筑牢信仰之基，弘扬正气、担



当实干，为推动学校高质量发展，凝聚共识、积蓄力量。三是 2023 年，开展“追寻伟人足迹·传承红色基因”活动，商学院等二级学院组织学生党员和少数民族学生赴韶山开展主题团日活动，通过团课树牢青年学子中华民族命运共同体意识。四是通过基地建设传承“湖湘”文化精神，与长沙府窑陶瓷艺术有限公司共建铜官陶瓷技艺实训基地，包括了长沙铜官窑国家考古遗址公园、铜官陶瓷大师工作室、府窑陶瓷研发与生产基地、窑窝陶艺研学与创作中心等板块。



学校开展追寻伟人足迹·传承红色基因”主题团日活动

3.2.2“湖湘”文化融入校园文化

学校挖掘和拓展“诚公”精神内涵和实践要求，将“湖湘文化”融入学校“诚公”文化体系，创优“一院一品”文化品牌，激活“湖湘文化”中的价值传递、精神指引和激励功能，构建了以“湖湘文化”为主旨，以“诚公”精神为主体，以“教学链”为抓手的育人格局，并在操行学分、文化学分、素质学分和实践学分四个方面实行文化育人成效评价机制，取得了明显成效。2023 年 10 月，学校“诚公”文化品牌顺利入选全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校。

3.2.3“湖湘”文化传承路径拓展

学校充分利用湖南历史文化资源，积极拓展“湖湘”文化传播路



径。一是深入贯彻落实《湖南科技职业学院“诚公”文化建设实施方案》，将“湖湘文化”融入“三全育人”体系，全力打造育人品牌。二是开设《中华优秀传统文化》课程，通过课程建设，培养师生对“湖湘”文化的兴趣和理解。三是以社团活动为载体，激发新时代青年学生传播“湖湘”优秀传统文化的生命力。四是以竞赛为契机，在比赛中增强理论自信、文化自信、道路自信、制度自信，擦亮“湖湘文化”名片。

3.3 传承“楚怡”职业教育精神

3.3.1 “楚怡”精神传承

学校始终践行“爱国求知、创业兴工”的楚怡精神，将培养“能工巧匠、技能人才、大国工匠”作为育人目标，大力推动“楚怡精神”薪火相传。一是发挥思政课立德树人作用，将“楚怡精神”纳入“大思政课”范畴，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，以思政课堂推动“楚怡精神”传承。二是将党建文化品牌作为“楚怡”精神传承的重要手段，2023 年，倾力打造《“机”“智”一体，逐梦匠心》《“一颗红‘芯’·七彩思政”》等党建育人品牌，通过党建育人诠释“楚怡精神”深刻内涵。三是将“楚怡工匠精神”融入专业课，从专业技能传授和思政教育任务双重角度出发，培养学生正确的价值追求、理想信念和家国情怀。四是凝练“怀匠心，践匠行，铸匠魂”的育人理念，打造“宿舍 6S”“实训室 6S”“教室 6S”“食堂 6S”管理模式，进一步规范师生行为，培养“匠心”，传承“楚怡”精神。

3.3.2 “楚怡”项目建设

学校以“双高”建设为引领，以“楚怡”项目成果为导向，深入实施人才强校战略，取得了突破性进展。在 2023 年公布的湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目上，学校申报的 10 个“楚怡”项目全部立项，通过率 100%，立项数全省排名第 2。

3.3.3“楚怡”品牌打造

为教育引导广大师生自觉践行社会主义核心价值观，学校将“楚怡”品牌建设作为传承楚怡职教精神重要手段。一是打造“书香科院”品牌，制定《湖南科技职业学院深化书香校园建设推进楚怡读书行动方案》，开展了楚怡读书行动、“读懂中国”主题活动、世界读书日、“三湘读书月”活动、经典诵读活动，推动形成爱读书、读好书、善读书的浓厚学习氛围。二是打造“大思政”课堂品牌，将“楚怡精神”融入思政课堂各环节。三是打造退役士兵“青春尖兵”品牌，通过“国旗护卫队”“军训教官”等方式助力学校“楚怡”品牌建设，让退伍军人退役不褪色。四是校企共同打造“工作室+项目”、“三年多段、工学交替”、“双园轮换、工学迭代”、“双师双员、订单嵌入”等各具专业特色的“楚怡工匠”品牌，现已建成1个国家级、2个省级实习实训基地。

3.4 丰富拓展校园文化

3.4.1 校园精神文化建设

学校始终秉持“至诚至公 敬业乐业”的校训，积极推进校园精神文化建设。一是按照主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，从2023年4月起，组织全校师生认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神，并通过主题党日、党课、班会等方式组织大家谈认识、讲体会、话感悟，在学习中增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。二是深入推进清廉学校建设。制订《湖南科技职业学院清廉文化建设实施方案》，确定思想育廉、制度促廉、环境润廉、活动倡廉、警示醒廉、榜样引廉、家庭助廉“七位一体”的清廉文化建设体系。先后开展首批党风廉政建设特约监督员聘任、“廉洁从教守初心”大签名、新生入学“护航行动”专项监督检查、轮岗交流中层干部廉政谈话、廉洁教育宣传月活动、“清廉大讲堂”、召开合作企业廉洁恳谈会等活动，敦促党员干部保持为民务实清廉的政治本色，营造风清气正、干事创业的校园环境。三是加强校风建设。学



校通过制定校规校纪、加强学生行为规范教育等方式，帮助学生树立正确的价值观和人生观，营造积极向上、团结奋进的校风。**四是**推进学风建设。学校通过加强课堂管理、完善教学评估机制、提供个性化学习辅导等方式，提升学生学习动力和学习效果，据督导数据统计，全年学生平均到课率达到 96% 以上。**五是**开展丰富多彩的文化活动。学校积极开展各类文化活动，如文艺比赛、专业竞赛、讲座等，不仅丰富了学生的课余生活，还提高了学生的综合素质。**六是**加强心理健康教育。通过开设心理健康教育课程、设立心理咨询中心、开展心理健康宣传活动等方式，帮助学生提高心理素质和应对压力的能力。

3.4.2 校园物质文化建设

学校将校园物质文化建设融入“职业元素”，构建具有行业企业特色的校园物质文化。**一是**改善教学和生活环境。2023 年 9 月，新校区正式投入使用，增加智慧教室 25 间、实习实训室 57 间、工位 2600 个，学生宿舍 595 间、3570 个床位，另投入 980 多万在软件学院建成软件技术实训室 9 间、动漫制作实训室 2 间、云计算实训室 2 间、云计算中心 1 间、工程实训中心 5 间、智慧型教室 24 间、购置了台式计算机 604 台、图形工作站 104 台、高性能服务器 4 台；投入 400 余万元在新校区建成 1 个标准运动场、改造天心校区南院 4 个标准篮球场；建成 1 个功能设施齐全、餐位达 2100 个的学生食堂；实施“宿舍革命”“厕所革命”，完成了雨花校区 8 栋、天心校区南院 9、10 栋学生宿舍的改造，改善床位 1608 个，学生住宿条件得到明显改善；图书馆采购 180 万册书籍已招标，即将完成采购入库。**二是**绿化美化校园环境。在新校区种植樟树 1000 颗，银杏 50 颗、桂花树 400 颗，其他树种 500 颗，校园环境得到进一步优化。**三是**加强景观建设，增强校园文化内涵。在新校区修建“诚公”广场和“炎培”广场；营造文化氛围，加强办公楼和教学楼文化建设，绘制书法、绘画作品 350 幅；加强宣传阵地建设，按照统一标准在学校公共区域安装 8 组校园宣传橱窗，定期更换宣传内容。**四是**彰显行业特色，优化校园整

体规划。学校紧扣数字经济产业链，科学划分两个校区、三个院子的功能布局，将雨花校区打造成“数字文化创意园”，将天心校区北院打造成“数字技术创新园”，将天心校区南院打造成“数字商贸创业园”。五是加强职业环境建设，提升职业人文素养。以二级学院专业特色为基础，以新校区为标杆，将企业文化与学校教学实训基地相融合，打造具有企业行业特色的校园物质文化。如商学院与新道科技有限公司共建“新道商学院”，把企业搬进校园；软件学院以成立“全国数智行业产教融合共同体”为契机，将 360 集团文化与学校软件学院文化高度融合，现场感受头部企业氛围。



学校天心北校区中心广场建设

3.4.3 校园制度文化建设

学校按照“党建优异、师资优雅、学子优等、服务优质、治理优秀、条件优越、环境优美”的“七优”标准，不断加强学校制度文化建设。一是完善制度体系。学校制定了各项规章制度，完善了《学生手册》，包括教学管理、学生事务管理、辅导员监督考核制度等，确保学校的各项工作有章可循、有据可查。二是加强制度宣传与教育。通过多种渠道加强制度宣传与教育，发布宣传推文、组织专题培训、



每学期组织一次辅导员技能测试等，提高师生员工对制度的认知度和认同感。三是**严格制度执行**。通过及时发布学生管理工作落实情况、定期发布学生管理工作通报等加强对制度执行情况的监督检查，确保各项制度得到有效执行。同时，对于违反制度的行为，严格按照规定进行通报和惩处，维护制度的权威性和严肃性。四是**促进制度创新与完善**。研制《关于推进制度建设工作的实施方案》，围绕学校发展实际，对现行规章制度进行梳理、补充和完善，及时废止不适应的制度，制定新的制度，以适应学校发展的需要。五是**培育制度文化自觉**。通过长期的制度执行和宣传教育，逐步培育师生员工的制度文化自觉，使遵守制度成为一种自觉行为和习惯。六是**搭建制度交流平台**。定期召开校院二级联动会议，搭建制度交流平台，促进不同部门、不同群体之间的制度交流与合作。

3.4.4 校园文化活动开展

学校积极开展校园文化活动，营造健康、和谐、向上的校园文化氛围。一是**承办“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛**，来自全省 37 所高职院校的 91 支参赛队伍，182 名选手参加比赛。二是**举办学生教职工运动会**，共有 1112 名学生运动员和 417 名教职工运动员参赛。助力“策马绿心·筑梦南城”第二届长株潭融城半程马拉松赛暨乡村生态旅游节活动，共派出 150 名学生志愿者协助马拉松赛事工作。举办“新生杯”篮球比赛，共有 200 余名同学参赛。三是**共开展社团活动 80 多场**，3000 多人参与。举办元旦迎新年文艺汇演，线下 1000 余人参加，线上最高峰达到 13000 余人。组织开展“好声音歌手大赛”，共 144 个作品参赛。举办首届“新声奖”主持人大赛，最终选出 13 位获奖主持人。组织开展“青春涌动·时代思辨，辩论赛”，共 19 个队伍参赛，决赛吸引 200 多名同学观赛。举办“悦读新时代 逐梦新征程”征文比赛，共报送作品 344 篇，产生获奖作品 40 篇。举办“以青春之我，诵时代之声”为主题的第八届普通话诵读比赛暨中华经典



诗文诵读大赛决赛，教师及学生代表共 800 余人观看比赛。举办“党的二十大的和我的人生路”青春使命教育演讲比赛，共 20 名参赛选手入围决赛。举办第七届全省学生“学宪法讲宪法”活动校内选拔赛，共 98 名学生参加比赛。四是开展“无偿献血活动”，分别在南院、北院、雨花陆续进行献血活动，共有 116 名学生成功献血，总献血量达到 43200 毫升。

4. 国际合作

4.1 留学生培养

4.1.1 招收留学生

学校现有老挝籍学历留学生 2 人，本年度出色完成了留学生所有课程教学任务，首次完成对留学生（学历生）的全过程培养，学生将于 2024 年 1 月毕业。为助力“一带一路”建设，学校持续招收老挝籍留学生，并以此为基础扩大留学生招收规模，为中老两国及其他国家发展贡献力量，为打造具有国际影响力的高职院校积累经验。

4.1.2 规范管理

学校立足“双高校”建设要求，围绕省级具有较高国际化水平的职业学校培育项目的发展需要，按照“全面推广、重点突破、特色鲜明”的国际化战略定位，制定了短期和中长期对外交流工作发展规划。同时，为切实提高对外交流工作的管理水平和服务质量，进一步完善了“校处院三级联动”工作机制，初步形成了“统一领导、归口管理、协调配合、分级负责”的工作格局。此外，还修订、完善和发布《留学生学籍管理制度》《留学生奖学金评定制度》《外籍教师管理办法》《外事活动报批制度》等文件，进一步规范外事工作程序和对外交流工作流程，持续推动对外领域意识形态和安全稳定工作走深走实，全年未发生违反意识形态和安全稳定的事件。

4.1.3 培养模式创新

学校与老挝联合开展留学生教育试点，采取“中文+技能培养+



传统文化”的人才培养模式以及“小班制+小助理”的教学方式，精准推进学校国际化办学进程。全程通过小班制教学，同时还配 2~3 人的中国学生作为“教学小助理”协助教学，课前、课中、课后随时为国际学生答疑解惑。第一学年进行中文学习，提高中文学习交流能力，并通过学校陶艺展示、大饶古乐表演等方式，将中华传统优秀文化融入培养全过程；第二学年学习专业理论课程和实践操作课程，专业任课教师都选自专业经验丰富的骨干教师，专业课程的安排也不同于国内在校学生，呈阶段式开展，每周保证专业课程的学时在 12~20 学时之间，充分保障教育教学质量。第三学年采取“企业实践+线上交流”的方式，留学生在当地企业参加实习实践，在工作过程中遇到的难题，通过线上与专业课教师沟通，解决实际难题。从实际效果上看，2 名老挝来华留学生学习认真、刻苦，与同学们同吃同住同学习，专业课程学习任务基本完成，汉语水平飞跃式提高、专业实践能力不断增强。

案例 4-25 以中文培训为核心

体现“湖湘文化、科院特色”的留学生培养模式

学校高度重视留学生中文语言能力的培养，通过语言学习，逐步培养留学生“知湘、友湘、爱湘”的情怀，充分感受中国优秀传统文化之美。2023 年，省教育厅以诠释中华优秀传统文化内涵、彰显中华语言文化魅力、弘扬中国精神为目标，举办了以书香新时代，“典”亮新征程为主题的诵写讲大赛。学校 2 名留学生在专业老师的带领下积极参加比赛，赛前进行了集中汉语强化训练，精读中国经典诗词，从中悟出中华语言文字的魅力和精神所在，在竞赛中留学生表现突出，取得较好成绩，受到学校领导、专家评委和老师们的的一致好评。同时，留学生积极参加各种校园活动，如参与《行走的思政课》的活动，通过亲身讲述，介绍“一带一路”政策，助力国际合作。



留学生新荣、明旭参加中华经典诵写讲训练照片

4.2 合作办学

4.2.1 招生情况

2023 年学校报到人数 5395 人，录取人数 5087 人，同比上年分别增长 406 人、293 人，创历史新高。2023 年，湖南正式实施“楚怡工匠计划”本科培养计划，明确湖南科技职业学院等 15 所高职院校开展第一批试点，学校共招收信息工程本科班 76 人。2023 年由于受前期疫情影响，暂未招收留学生。

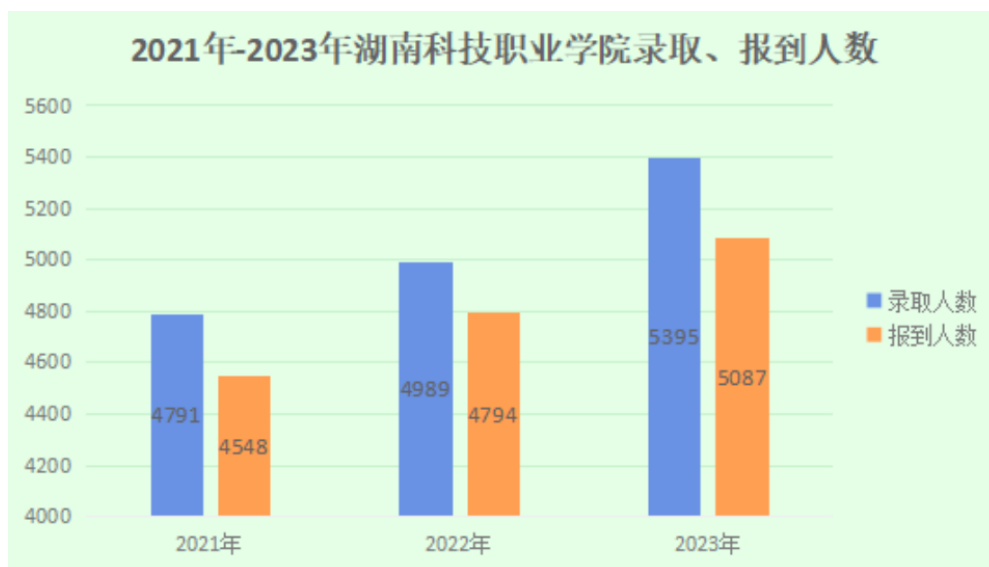


图 4-1 2021-2023 年湖南科技职业学院录取、报到人数



4.2.2 办学模式

学校立足湖南，对接轻工产业和战略性新兴产业，以高职专科办学层次为主体，坚持学历教育和职业培训并举，面向全国 22 个省（市、区）招生。学校与老挝联合开展留学生教育试点，采取“中文+技能培养+传统文化”的人才培养模式，培养留学生 2 人。

4.2.3 办学效益

2023 年学校成人教育收费 63.58 万元，横向科研事业收入 306.84 万元，纵向科研经费收入 43.6 万元，社会服务收入 447.21 万元，其他教育事业收入 110.56 万元，同比上年有明显提高，主要体现在社会服务和横向科研经费上面。

4.3 标准、资源和装备建设及应用

4.3.1 标准建设及应用

学校开发了《坦桑尼亚机电一体化技术员 5 级职业标准》《坦桑尼亚机电一体化技术员 5 级专业教学标准》2 套国际职业标准和配套专业教学标准，目前通过了坦桑尼亚国家职业教育委员会审核，获得认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系并在当地合作推广。

中非职业教育联盟文件

中非职教函【2022】12 号

关于第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目” 拟立项建设单位公示的通知

有关单位：

根据《中非职业教育联盟、中非（重庆）职业教育联盟关于开展第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位遴选工作的通知》（中非职教函【2022】9 号）《中非职业教育联盟、中非（重庆）职业教育联盟关于开展第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位评审工作的通知》（中非职教函【2022】11 号）文件要求，经学校申报、联盟初审、专家评审，拟确定“深圳职业技术学院”等 120 余家单位申报项目立项实施，现予以公示，公示期 3 天。如有异议，请在公示时间内以书面形式向联盟反馈。

联系电话：联盟秘书处马老师 15908945081

电子邮箱：mamin@rpetro.com

附件：第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”拟立项建设单位名单



名称	牵头单位	参与单位
机电一体化技术员 5 级	湖南科技职业学院	安徽国防科技职业学院 内蒙古职业技术学院
机电一体化技术员 6 级	常州工业职业技术学院	威海海洋职业学院 江苏建筑职业技术学院
机电一体化工程师 7 级	山东职业学院	黑龙江建筑职业技术学院 滨州职业学院
机电一体化工程师 8 级	邵阳职业技术学院	娄底职业技术学院
食品安全管理技术员 4 级	河南农业职业学院	河南工业贸易职业学院
食品安全管理技术员 5 级	黑龙江职业学院	广东岭南职业技术学院

大数据技术工程师 7 级	江苏海事职业技术学院	
大数据技术工程师 8 级	上海城建职业学院	江苏海事职业技术学院
人工智能技术员 4 级	无锡商业职业技术学院	
人工智能技术员 5 级	杭州科技职业技术学院	
人工智能技术员 6 级	无锡商业职业技术学院	
人工智能技术工程师 7 级	山东工业职业学院	湖南科技职业学院
人工智能技术工程师 8 级	郑州信息科技职业学院	
移动应用开发技术员 4 级	江西交通职业技术学院	

案例 4-26 智能装备技术学院“标准”出国

2023 年 8 月，由学校智能装备技术学院机电一体化技术专业团队牵头研制的机电一体化技术工程师 NTA5 级国家职业标准及配套专业教学标准，通过坦桑



尼亚国家职业教育委员会审核，获得官方认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。本项目是由学校牵头，中非职业教育联盟和中非（重庆）职业教育联盟联合组织的“中国职业院校在坦桑尼亚国家输出行业岗位职业标准以及配套专业教学标准”，是以我国相关职业标准及专业教学标准为参考，针对坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位，立足指导坦桑尼亚相关行业职业未来 5-10 年发展，并按照其相关流程注册认证的国家项目。该项目弥补了坦桑尼亚在机电一体化技术工程师方向的标准缺失，对推进学校专业、课程的国际化建设与输出，提升学校国际服务能力与国际影响力，推动国家“一带一路”战略具有重要意义。

4.3.2 资源建设及应用

继续深化与美国、加拿大、法国、马来西亚、泰国等国外教育机构合作，紧密对接“一带一路”沿线国家发展需求，以“汉语桥”项目为依托，发挥学校陶瓷、服装、皮具等骨干专业特色，传播中华优秀传统文化，多途径推进中外教育合作。持续更新《坦桑尼亚机电一体化技术员 5 级职业标准》《坦桑尼亚机电一体化技术员 5 级专业教学标准》，协助坦桑尼亚在机电行业取得实质效果。引进国外优质教育资源开展实质性合作，建设高水平示范性中外合作办学项目和机构，不断提升中外合作办学的社会影响力。

4.4 国（境）外独立办学

学校拟在 2024 年整合现有美国、加拿大、法国、马来西亚、泰国等国际办学资源，坚持“教随产出、校企同行”，立足“引进来”、积极“走出去”，探索在国（境）外设立 1-2 个办学点，助推学校国际化办学水平实现新的突破。

4.5 助力“一带一路”建设

4.5.1 援外培训

截至 2023 年，学校“汉语桥”线上团组交流项目招收了来自美国、俄罗斯、老挝、巴基斯坦、赞比亚共和国、澳大利亚等 18 个国家的 500 多名学员，提供了直播授课、视频游览、民俗体验、音乐晚



会、家庭参访等多样化的中文教学形式和文化体验，开创了具有深远国际影响的援外培训新局面。学校与印尼华裔中华乐趣学苑合作共同开发了《茶韵看湖南》等课程，通过“汉语桥”项目的线上平台，采用“微课+线上互动+虚拟仿真”多元化的教学模式，以“武术、戏曲”等中国优秀传统文化为切入点，完成了来自美国、泰国、墨西哥、阿尔及利亚等多个国家的 100 多名学生的培训任务。学校每年暑假举办贫困地区欣欣小学教师培训班，累计为 20 多个省的贫困乡村培训师资 1500 人次，其中湖南 245 名，世界华人日报、湖南省侨办官网、湖南教育电视台和潇湘晨报等新闻媒体专题进行了宣传报道。学校充分利用中国水利水电第八工程局有限公司在东盟、非洲、中东等多地有在建项目的优势，依托学校与中国水电八局的现场工程师人才培养项目，为中国水电八局驻海外员工以及当地雇佣员工开展数字施工、数字生产、数字管理、数字营销培训，培训海外员工达 40 人次，培训当地雇佣员工达 200 人次，助力中国企业、中国文化在当地发展壮大。

4.5.2 技术服务

学校以刚认证的《坦桑尼亚机电一体化技术员 5 级职业标准》《坦桑尼亚机电一体化技术员 5 级专业教学标准》为依托，在坦桑尼亚国家职业院校及当地推广，并通过线上方式全方位提供技术支持，该项目正在推进中。学校艺术设计学院服装专业承担了埃塞服装专业 80 名教师的技术培训工作，内容涉及服装制版、服装制作、服装设计和服装工业生产技术等四个模块，获得大家一致好评。学校吴卫华老师和毕业生张挺宇（曾在国内多家知名鞋厂担任过设计师）受邀为南非鞋类设计与制作技术研修班授课，并担任课程设置、讲义编写及教学主讲，为学员现场展示楦体上线条的画法、男鞋整体前帮面的取法、鞋楦上用刀的安全注意事项、男鞋半面板的处理等，得到了学员们的高度赞扬。南非莫次维恩绿色控股有限公司主管西波接受课后回

访，希望我们继续加大对南非的技术支持和辅导，并盛情邀请学校领导组团考察。



吴卫华老师在给学员艾萨克演示男鞋整体前帮面的取法

4.5.3 文化交流

自 2019 年起学校承接教育部中外语言合作中心“汉语桥”团组交流项目承接以来，连续 4 年来共获批四个独立项目，累计进校资金 150 万元。截止 2023 年 12 月，共有 4 门视频课程入选教育部优质课精品课程资源库，并制作成 5 国小语种翻译（法语、德语、俄语、西班牙语、阿拉伯语。完成了来自美国、澳大利亚、泰国、老挝、巴基斯坦、墨西哥等 10 个国家的 100 多名学生的汉语培训任务，为 600 多名海外学员提供培训课程，得到了驻登巴萨总领事朱兴龙、美国犹他州教育厅主任 Stacy 女士、印尼中华乐趣学苑的主席林明珠女士等海内外人士的高度认可。2022 年在全省高职英语教学年会上作关于“汉语桥”海外课程优秀案例的介绍和展示，获得教育部语合中心和海外院校领导的充分肯定。2023 年 2 月，学校入选了教育部中外人文交流中心的人文交流经世项目。



4.6 提升学生国际化素养

4.6.1 学生双语水平

以考试为抓手助推学生双语水平提高，2023 年学生参加英语四级考试人数共 657 人，其中总分 425 分以上人数 64 人，通过率为 9.7%；参加六级考试人数共 79 人，总分 425 分以上人数 6 人，通过率为 7.6%；参加三级考试人数共 3001 人，总分 60 分以上人数 747 人，通过率为 24.9%。以课堂为抓手助推学生双语水平提高，将英语课作为必修课纳入课程方案，全年开设英语课 13360 学时。以社团活动为抓手助推学生双语水平提高，通过举办“英语沙龙”“英语演讲”“英语讲座”等方式，让学生在活动中提高双语水平。

4.6.2 国际化师资

学校高度重视国际化师资队伍建设，采取“走出去”“请进来”的方式，促进师资队伍建设和人才培养水平不断上新高度。截止到 2023 年底，共委派 9 名教师在境外攻读博士学位，增加学校国际化师资力量。疫情前学校共聘请了来自美国、菲律宾等国家的多名优秀外籍教师进行授课，让每位学生在课堂中与外籍教师进行零距离的交流；疫情后响应学校“停课不停学、停课不停教”的号召，开启了跨国网上教学、交流新模式，为学生搭建“零时差”的跨国课堂。目前，按照“具有较高国际化水平的高职院校”要求，正在积极引进优秀外籍教师。

4.6.3 学生参与国际化项目

2022 年举办的金砖国家职业技能大赛，学校承办了“云计算”和“区块链”两个赛项，经过层层选拔和激烈角逐，学校参赛队从 9700 多支参赛队伍中脱颖而出，在“云计算”和“区块链”两个赛项上分别夺得国内一等奖，是湖南省荣获一等奖数量最多的职业院校。2023 年，学校组织参加了由湖南省语言文字工作委员会、省教育厅举办的湖南省中华经典诵写讲大赛，取得较好的成绩。截至目前，学

校以“汉语桥”线上团组交流项目为依托，承办了湖南城市文化特色---“湖湘文化”冬令营（获批教育部专项经费 48 万元）、夏令营和冬令营和优质课小语种翻译项目（获批教育部专项经费 102 万元）等多个项目，获得湖南省教育厅外事办领导以及海外学员和海外华侨的一致好评和高度赞扬。



“汉语桥”团组交流项目之“湖湘特色文化冬令营”

5. 产教融合

5.1 平台建设

5.1.1 共建技术创新平台

一是共建技术创新平台。学校艺术设计学院依托长沙铜官窑，合力创建“楚怡”陶瓷文化传承基地，建立了多层次、多形式、宽渠道战略合作关系，在陶瓷历史文化教学、非遗技艺传承、产品设计开发、研学实践体验、革命传统教育等方面形成了完整的教学与实践体系，在人才培养、双向交流、毕业设计、作品展览、技能赛事、顶岗实训、就业创业等领域积累了丰硕的成果。人工智能学院与企业共建技术创新平台，与广州国家实验室共同开展全自动化多病原体检测系统一体机系统软件开发项目，与深度计算（长沙）信息技术有限公司开展红



枣缺陷检测技术研究，搭建嵌入式 AI 应用开发平台，研究 AI 技术在端侧的部署应用。为企业排忧解难，提升教师技术创新和服务能力。二是着力打造学生双创品牌。在非物质文化遗产绒花传承人赵树宪老先生的指导下，学校艺术设计学院 7 名学师并肩组建非遗绒花创新创业团队，打造了“一世绒华”定制品牌。项目秉着“传统与现代结合的创新设计理念”，将传统绒花技艺融入音乐、时尚、艺术，借助先进工艺，通过技术与艺术的创新，让绒花走入市场，让“荣华富贵”的寓意走进家庭，目前该品牌已在京东、淘宝等各大电商平台上线。

5.1.2 共建行业产教融合共同体

2023 年 11 月，学校牵头成立全国数智安全行业产教融合共同体，学校当选为理事长单位。共同体由学校和 360 数字安全集团、中南林业科技大学共同牵头，联合行业组织、本科学校、中高职院校、上下游企业、科研机构等 109 家单位共同组建而成，是跨区域汇聚产教资源，促进产教融合，支撑数字安全行业和人才培养的创新组织。共同体拟聚焦终端用户数据安防、智能汽车数据安全和“数智”安全技术协同创新等关键领域，通过联合开展人才培养、协同开展技术攻关、共同开发教学资源，共建专业核心课程、实践能力项目等方式，打造跨区域统筹、多元协同的产教融合平台，促进产业链、人才链、创新链的交汇融合，形成与支撑数字经济高速发展的安全基座需求相适应、同数智安全产业结构相匹配的现代职业教育结构、区域布局，培养“数智”安全行业紧缺的高素质技术技能人才，形成可复制推广的共同体运行示范，为推进国家重大战略和湖南“三高四新”战略的深入实施提供安全人才保障。



图 5-1 全国数智安全行业产教融合共同体成立大会

5.2 基地建设

5.2.1 产业学院

学校高度重视产业学院建设，以软件技术、室内艺术设计、人工智能技术应用三个重点专业群为依托，将产业学院建设纳入了《湖南科技职业学院强基础补短板行动计划（2023-2025）》，并将产业学院建设作为目标管理进行阶段性督查督办。当前正在建设中的产业学院是软件学院 360 数智安全产业学院，该产业学院汇聚了三六零科技集团有限公司、中南林业科技大学牵头的 20 余所行业相关职业院校、行业组织的专家学者，围绕跨区域汇聚终端安全、智能汽车安全产教资源、专业共建共享等领域开展深度合作，高效服务院校、企业，培养更多具备创新精神和实践能力的优秀人才。2023 年 3 月，学校立项工业和信息化部中小企业发展促进中心“专精特新产业学院”，建设方向为“轻工智能装备”。

5.2.2 校企合作典型生产实践项目

2023 年 10 月成功立项湖南省职业教育校企合作典型生产实践项目，该项目面向新一代信息技术及相关应用产业，立足湖南省域数字经济发展需求，对接区块链、虚拟现实、云计算等应用领域开发工程师岗位，联合东软教育科技集团校企合作共建典型生产实践项目，拓



展教、学、训、践、研多种形式，打造产教融合实践场。项目以多元协同育人为路径，构建“双员合一、项目贯穿”人才培养模式，以Web3.0产业数字化典型生产项目为载体，引入东软集团新一代智慧医疗健康信息化真实项目，将项目化教学贯穿于人才培养全过程，开发科学规范、开放共享的课程资源，搭建面向企业真实开发环境的实训场景；以现代信息技术为手段，构建基于企业能力评价标准的多元评价体系；以“四有”教师为标准，打造一支德技兼备、育训皆能、专兼结合的高素质“双师双能型”教学团队，实现产业技能大师进校园，企业优质资源进专业，先进前沿技术进课程，生产实践项目进课堂。



附件

2023年湖南省职业教育校企合作典型生产实践项目拟认定及推荐名单

(一) 高职院校			
序号	项目名称	申报学校	备注
1	模具合金典型制品的工艺编制与精加工生产实践项目	湖南铁道职业技术学院	拟推荐报送教育部
2	变频器零件智能制造生产实践项目	湖南工业职业技术学院	拟推荐报送教育部
3	基于云媒云产品平台的企业数字化技术服务生产实践项目	长沙民政职业技术学院	拟推荐报送教育部
21	“智能实训设备制造”生产实践项目	湖南科技职业学院	
22	Web3.0产业数字化生产实践项目	湖南科技职业学院	
23	环境设计下乡生产实践项目	湖南工艺美术职业学院	
24	漆料研发生产实践项目	湖南工艺美术职业学院	

5.3 合作育人

5.3.1 现场工程师培养

智能装备技术学院为服务湖南“三高四新”战略，助力打造国家先进制造业高地，聚焦水利水电行业抽水蓄能机组、掘进机(TBM)等高端装备的“装、调、管、运”前沿技术领域，依托装备技术专业群，联合行业头部企业中国水利水电第八工程局有限公司，申报了国家现场工程师培养计划项目，目前已通过湖南省认定并上报国家教育部批准。通过前期努力，目前已初步建成“校企政行”联动的理事会和现场工程师学院，制订了《现场工程师项目管理办法》《校企联合培养现场工程师协议》；依托现场工程师学院，开展了岗位需求调研，精准分析现场工程师所需知识、能力、素养，最终由校企共同制定了以“双元四段”为特色，育训结合，双平台实施的现场工程师人才培养方案；同时面向统招入校的不同生源类型，制定了“分类分层、动态



组合”的招生考试方法，构建了兼顾文化素养和职业能力的个性化“6+6”测试模块，并完成考核并组建了具有中国特色学徒制的现场工程师班。

5.3.2 中国特色学徒制

学校智能装备技术学院先后与深圳顺络电子股份有限公司、大族激光智能装备（长沙）有限公司、中国水利水电第八工程局有限公司共同组建现代学徒制班，校企共同进行专业规划、课程设置、课程建设、师资结对培养等，逐步构建起“双元四段”为特色的学徒培养模式。2023 年，共培养顺络班学徒 97 人，大族激光特色班 39 人，正在实施培养水电八局现场工程师特色人才培养 46 人，特色班“岗课赛证”一体化人才培养体系建设初见成效。艺术设计学院开创了“工作室+项目”的学徒制培养模式，由老师带领 200 余名学生先后完成了华容、新化、等地的 19 个乡村规划设计、2 项乡村文化建设，20 余项农产品包装设计，30 余项企业实践项目，为当地经济社会发展提供了强有力的人才支持。

案例 5-27 校企深度合作 构建现代学徒制“双元四段”育人模式

智能装备技术学院 2023 年充分发挥与合作企业的各自优势，先后与深圳顺络电子股份有限公司、大族激光智能装备（长沙）有限公司、中国水利水电第八工程局有限公司等校企联合组建现代学徒制特色班，校企协同研制人才培养方案、研讨专业课程体系，实施校内教师与企业能工巧匠分层分类结对帮扶的师资培养模式，共同制定了“双元四段”的教学组织形式，为每名学徒配备校企双导师，全程开展指导。同时充分利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学，做到学生进企业、进车间，大师与能工巧匠进校园、进课堂，校内校外一体、育人与技能实践有机结合。共培养顺络班学徒 97 人，大族激光特色班 39 人，正在实施培养水电八局现场工程师特色人才培养 46 人。毕业后 83.2% 学生进入合作企业工作，得到合作企业一致好评，特色学徒制培养成效显著。



校企共同研讨专业课程体系及学生进入企业实践学习

5.3.3 多样化订单培养

学校积极探索校企合作订单式人才培养模式，通过学校考察、专题论证、协议签订、动态管理的方式，先后与大族激光、东软、益丰大药房、三诺生物等企业合作，从创建订单班、共制培养方案、互融师资团队、共研教学模式等方面着手，探索出一条符合自身特色校企合作育人新途径。其中药学院与益丰大药房、三诺生物深度合作多年，本年度共有 114 名学生参加订单培育，通过“双导师指导、双场景教学、双考核控制”的育人过程的落实，有效培养学生的工作能力和实操能力，提升职业认同感；校企共建《药学服务实务》《医药市场营销学》等多门核心课程，引入企业真实工作情境、真实案例提升教学效果以及学生学习兴趣。人工智能学院积极探索校企合作人才培养，开展“1+1+0.5+0.5”四段式分层人才培养模式改革。通过“跟岗专业综合实训+顶岗实习”开展学生的个性化培养。在跟岗专业综合实训课程中根据学生岗位意向和技能层次分班开展不同的项目实训。安排校内校外“双导师”对学生的心理、技能各方面做全面指导，提升学生的综合素养，为学生顺利过渡顶岗实习提供有力保障，进而提高就业竞争力。商学院从大数据与会计专业遴选 30 人，设立 1 个特色班级，开启订单式实践教学模式。专业负责人在制订人才培养方案之

前，由百正公司提出“订单”需求，继而专业负责人根据该“订单”需求来制定人才培养方案，安排特色班学生在每年 2 月至 6 月到企业参加学习，需完成校企共同开发的 2 门专业核心课程：税费计算与申报、会计综合实训。特色班以外学生可以根据需求差异情况，针对不同岗位不同的实践时间、实践方式、实践时长等，制定不同的“订单”，创新多样化、弹性化的实践教学设计。

案例 5-28 校企双向赋能 产教互融共生

产教融合是推动教育与产业发展紧密结合的重要途径，校企合作则是实现产教融合的关键。人工智能学院与深度计算有限公司开展深度校企合作，通过项目的研发和成果转化，实现双向赋能、互融共生。针对红枣缺陷检测速度慢、误差大等问题，企业提供设备和指导，学校提供场地和技术，校企共同完成了基于深度学习和图像处理技术的红枣缺陷检测系统开发、测试和验证，能实现对红枣的破损、霉变、虫害等缺陷自动识别。项目的成功实施让学生在真实项目中提升了技能、积累了经验，增强了学生的就业竞争力；让教师通过企业和项目获取最新的行业信息和实践经验，提高了教师的教学科研水平；让企业更顺利的将研究成果应用于市场，加强科研成果的转化。人工智能学院与企业双向赋能，互融共生，为其他企业和学校提供了借鉴和参考，有力推进了校企合作的深入和产教融合的落地。



“枣茬”红枣缺陷智能分类筛选实验基地

案例 5-29 生产项目实训 校企双元育人

学校商学院电子商务专业按照“基地建设企业化、实践教学生产化”的总体要求，与湖南众睿智联科技有限公司开展深度合作，按企业标准改造实训室，引进京东图片核检项目，于 2023 年 11 月起展开 2021 级电子商务学生的校内综合实训。本次综合实训，基于电商客服岗位需求，构建电商客服能力训练和考核体系，学生按照京东图片核检项目要求，每日平均完成 600 单及 30000+ 图片的工作，并达到项目要求的 90% 以上准确率为合格标准。学生的实训成绩，根据学生的出勤率、核验工作量、核验准确率，由校企双方共同评价打分。

科技职院实习绩效方案						
工单数	图片量	实训补贴/天	单价	日绩效奖励	月综合（24个工作日）	月激励
600	30001-49999	45-75元	0.0015/张	无	1170-1800	1. 按当月合格图片数平均值、以及准确率进行综合排名，取前3名。第一名奖励500元，第二名奖励300元，第三名奖励200元。 2. 每月选出进步最大的3人，第一名奖励188元，第二名奖励128元，第三名奖励88元。
1000	50000+	100元	0.002/张	无	1800	
	60000+	120元		10	2880-3120	
	70000+	140元		20	3360-3840	
	80000+	160元		30	3840-4560	
	100000+	200元		58	4800-6192	
	120000+	240元		68	5760-7392	
	150000+	300元		88	7200-9312	
200000+	400元	108	9600-12192			
备注：低于600工单，30000图片的视为无法胜任岗位。						

综合项目绩效考核方案

通过本次综合实训，学生的综合实战能力和就业竞争力得到全面提升。京东生产性项目改造为综合实训项目，以课程教学改革为引领，以行业需求为推力，以校企双元育人为目标，为进一步拉近产业链、教育链与人才链之间距离做了有益的尝试。



生产项目现场实训情况



6. 发展保障

6.1 政策保障

6.1.1 国家政策保障

近年来，党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措，颁布了《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列重要文件，从深化改革，到提质培优，再到高质量发展，明确了当前和今后一段时期职业教育改革发展政策框架，为学校改革发展提供了坚实的政策保障。为深入贯彻落实国家政策文件精神，推动职业教育高质量发展，学校大力开展产教融合，与 18 家企业签订了合作框架协议，与 360 数字安全集团、中南林科技大学牵头成立“全国数智安全行业产教融合共同体”；以副理事长单位加入全国区块链职教联盟；完成了新化水车镇锡溪村文化长廊项目建设，非遗进校园、进社区等社会服务项目 10 余项；校企合作完成设计项目 16 项，其中入账经费 123 万，产生社会经济效益 3000 余万元，并积极申报教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目。为落实教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，完成了市域产教联合体、职业教育专业教学资源库、职业教育信息化标杆学校、职业教育示范性虚拟仿真实训、行业产教融合共同体、职业教育一流核心课程、优质教材、校企合作典型生产实践项目、具有较高国际化水平的职业学校等 11 个项目的申报。为贯彻《职业教育信息化标杆学校建设指南》精神，推动信息技术与职业院校办学深度融合，学校对智慧校园建设进行了数字化升级改造，取得了良好成效，“国家信息化标杆校”已通过教育部资格审核，作为第一批教育部数字校园试点校，与教育部院校中台对接进度达到 100%。统筹推进国家智慧教育平台“大国长技”试点项目建设。完成“湖南省提升全民数字素养与技能培训基地”项目申报工作。积极组织开展国家网络安全宣传周



活动，获《高等学校数字校园建设规范》优秀应用案例 1 个、第六届智慧高校 CIO 论坛智慧高校创新实践奖 1 个和 50 个湖南省教育数字化优秀典型应用场景之一等荣誉。获评湖南省委网信办“2023 年湖南省网络安全应急演练优秀防守单位”，成为高职院校中唯一获省表彰单位。

6.1.2 地方政策保障

2023 年，湖南省为推动职业教育的健康发展，提高职业教育的质量和水平，以满足社会对高素质技能人才的需求，出台了《湖南省职业教育“楚怡”行动方案（2023—2025 年）》，学校结合自身实际，着力打造职业教育“楚怡”品牌，建设职业教育“楚怡”示范学校和优质特色专业群，建设职业教育“楚怡”教师教学创新团队，建设职业教育“楚怡”教学资源库，建设职业教育“楚怡”教材体系，建设职业教育“楚怡”信息化标杆学校。2023 年，获批“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目 2 项，“楚怡”思想政治教育创新团队 1 个，“楚怡”名师工作室 3 个，“楚怡”教学名师 2 人，“楚怡”工坊 2 个。为贯彻落实《湖南省职业教育服务乡村振兴战略的行动计划（2023—2025 年）》精神，发挥职业教育在乡村振兴中的作用，学校实施职业教育服务乡村振兴人才培养计划、职业教育服务乡村振兴产业促进计划、职业教育服务乡村振兴文化传承与创新计划、职业教育服务乡村振兴智力支持计划、职业教育服务乡村振兴国际交流计划。2023 年学校继续选派 3 名优秀教师参与水车镇锡溪村驻村帮扶工作，实施开展“一户一策一总支”帮扶活动，承担湖南省乡村振兴局乡村振兴致富带头人培训任务，并充分发挥学校专业优势，开展消费帮扶，推动驻点村经济发展。

6.1.3 学校政策保障

2023 年，为推进学校治理体系和治理能力现代化建设，学校制定与完善了一系列规章制度，实现了人事、教学、资产、财务、科研



等各项管理事务有规可循，有章可依。为解决高层次人才欠缺的短板，出台《湖南科技职业学院高层次（高技能）人才引进与管理办法》；为完善教师队伍评价标准，印发《湖南科技职业学院高校教师（含实验技术）系列中、高级职称评审实施细则》；为加强干部队伍建设，提高选人用人质量，制定《中共湖南科技职业学院委员会干部选拔任用、管理工作实施办法》；为规范学校预算与收支管理，研制《湖南科技职业学院预算管理办法》和《湖南科技职业学院收支管理办法》；为进一步规范学校招标与采购行为，印发《湖南科技职业学院招标与采购管理办法》和《湖南科技职业学院招标与采购评审专家管理办法》；为推进依法办学治校，出台《湖南科技职业学院规范办学行为“十条禁令”》。另外在科研成果转化、项目管理、档案管理、活动管理、廉政建设、安全保障等方面也出台了相应的制度。

6.2 质量保障

6.2.1 全面推进教学工作诊改

在督导队伍建设方面，学校安排了 9 名专职督导专门从事日常教学巡查工作，构建“以质量建设为中心、以校级督导为主导、以专职督导为纽带、以二级学院督导为主体”的新型督导模式，并运用信息化手段，采取日常督导与专项督导相结合、监控督导和实地督导相结合、定点督导与随机督导相结合的方式，不断提高督导的针对性和时效性。在教学质量诊改方面，建立以人才培养工作状态数据为导向的教育教学诊改工作体系，对标本次层次职业大学标准，以数据为引领，通过找差距制定诊改计划，并研制《湖南科技职业学院人才培养状态数据采集工作管理办法》（初稿），赋能学校高质量发展。在日常教学巡查方面，据不完全统计，2023 年下学期第 2 共巡查了 1697 个班级，平均到课率为 95.8%，同比上学期上升 0.6 个百分点（上学期为 95.2%）；在校级督查方面，共督查了 148 个班级，均为“良”以上等次；在二级学院督查方面，共督查了 189 个班级，主要以专业教师听评课方式

开展，促进教学质量提升；在公开课方面，共组织了 20 余次公开课，实现教学零差错、零事故。在**督导简报优化方面**，以督导简报为阵地，挖掘各个二级学院优秀教学案例、典型经验，促进教学质量不断提升。旧版督导简报以“周一见”的方式，每周通过 OA 系统下发，重在时效性，目前发布 16 次，收集典型案例 16 个。新版督导简报以月刊的形式发布，设计了“职教之声、督导动态、诊改专栏、重点项目监测、优秀案例赏析”六个板块，重在质量诊改和正面宣传，营造“我要上简报”的争先创优氛围，目前新版督导简报正在整理阶段。

6.2.2 不断完善“三查三评”制度

学校高度重视“三查三评”工作，通过不断完善和实施“三查三评”制度，形成教育质量管理闭环，在推动国家教学标准落实、优化专业设置调整与管理、深化教学改革与专业建设等方面起到重要促进作用。在“三评”方面，先后出台了《专业人才培养方案制（修）订原则》《专业人才培养方案模板》等文件，指导各专业开展人才培养需求调研，组织专业人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准与题库的制（修）订及论证工作，完成软件技术、人工智能技术应用、电子商务专业人才培养方案优秀等级复核工作。落实专业技能考核标准二级学院自评、专家复评、学校审核的评价制度。完成区块链技术应用专业办学水平合格性校级评价。在“三查”方面，落实学生专业技能考核标准与题库评价抽查制度，所有招生专业均参加抽查并合格，其中 12 个专业获评“优秀”等级。对标省厅毕业设计抽查标准，完善毕业设计抽查评价与诊改标准，确保学生毕业设计质量达标。按照专业全覆盖原则组织开展学生专业技能抽查，将学院多轮普查、学校多轮抽查机制落实到位，抽查学生占毕业生总数的 23.3%，合格率达到 96% 以上，教育质量全面提升。

6.2.3 建立健全教学管理制度

建立健全教学管理制度，严格落实《湖南科技职业学院“十四五”



专业体系建设规划》《湖南科技职业学院“十四五”师资队伍建设规划》《湖南科技职业学院实施<职业教育提质培优（2020-2023 年）>重点任务工作方案》等文件，出台《湖南科技职业学院强基础补短板行动计划（2023-2025）》，制定《湖南科技职业学院“双师型”教师认定办法》《湖南科技职业学院教学能力提升与考核实施方案》《湖南科技职业学院专业带头人管理办法》《湖南科技职业学院教师教学工作年度考核“十项指标”》等文件，每年投入 2000 万元用于专业基本条件建设，全面推进教育教学管理。不断完善教育质量评价与诊断改进机制，完善学校学籍管理办法，进一步规范转专业与转学、学业警告、留级与退学的标准及办理流程。常态化开展二级学院公开课活动，形成校院两级教育督导听评课制度，并定期发布教育督导通报，通过教学巡查和教学督查严把日常教学管理质量。采集教学管理和教育质量评价全过程数据，对生源规模、教学实施、培养质量、管理成效、行业需求与实习就业等方面进行诊断改进。**制定学校课程认证实施方案**，采用推门听课、学生评教、现场答辩等方式对教师的课程建设情况及课堂教学质量进行评价，通过将评价认证结果与教师职称评聘、课酬标准结合，大力推进教研教改和课堂革命工作。结合《湖南科技职业学院专任教师考核实施办法》《湖南科技职业学院岗位设置与聘用办法》《湖南科技学院教师职称评审办法》等文件，制定并推行项目建设绩效考核激励制度，建立科学、有效的职教重点项目管理与绩效奖罚机制。

6.3 经费保障

6.3.1 生均财政拨款

截止至 2023 年 12 月 25 日，学校共收到财政拨款 15228.67 万元（不含十四五基建拨款及上年结转结余），生均拨款为 11028.87 元，同比去年下降了 1654.59 元，去年生均拨款为 12683.46 元。2023 年学校财政专项拨款共 7520 万元（含十四五基建拨款，不含上年结转



结余), 同比去年下降了 2258.82 万元, 去年财政专项拨款为 9778.82 万元。

6.3.2 生均学费

截止至 2023 年 12 月 25 日, 学校学费收入共 9034.65 万元 (含助学贷款), 同比去年增加了 373.41 万元, 去年学费收入为 8661.24 万元; 2023 年生均学费为 6543 元, 同比去年增加了 54.69 元, 去年生均学费为 6488.31 元。

6.3.3 举办者投入

截止至 2023 年 12 月 25 日, 学校共收到财政拨款 19748.89 万元, 同比去年下降了 8246.28 万元, 去年财政拨款为 27995.17 万元。

6.3.4 绩效评价

2023 年学校共有绩效评价项目 14 个, 绩效评价合格 14 个, 与 2022 年保持一致。

7. 面临挑战

挑战一：来自产业转型升级的挑战。随着 5G、大数据、人工智能等新一代信息技术快速发展以及产业升级和经济结构调整的不断加快, 优质高职教育人才供给相对稀缺和人民群众、行业企业对高素质技术技能人才需求的矛盾日益突出, 给高等职业教育提出了新的要求和挑战, 学校作为高素质技术技能人才培养的主阵地, 将面临着目标定位重塑、培养规格重定、专业体系重建、课程体系重组、教学模式重造、师资队伍重构等诸多问题, 倒逼学校必须紧密对接产业进步, 深化产教研融合, 不断提高专业与产业的匹配度, 精准服务国家战略和产业发展需求。

挑战二：来自高职升格形势的挑战。一是来自办学条件的挑战, 当前, 湖南省拟升格的高职院校办学条件达到本科层次职业大学设置标准的只有 1 所学校, 即湖南汽车工程职业技术学院, 其他拟升格的高职院校的办学条件都不达标, 可见教育部对拟升格的高职院校的办



学条件要求非常严苛，不符合设置标准的学校一律不能升格。因此，在湖南省“十五五”高等学校设置规划编制前的 2-3 年内，学校办学条件要达到本科层次职业大学设置标准，困难程度显而易见，且高校设置还不仅仅是考察办学条件，还有对发展环境、办学定位、内涵建设等多方面进行考察，可以说是难上加难。二是来自财政资金压力的挑战。“十四五”时期拟升格的高职院校全部为公办高职院校，所有的征地和建设项目都需要财政出资，据测算，纳入规划的所有高职院校办学条件要达到设置标准至少需要投资 100 亿的资金。虽然现阶段学校新校区在建项目正在推进，但如果新增投资较大的建设项目可能会存在很大的困难，因为当前省里的首要任务是推动拟升格的高职院校尽快达到设置标准，也就是说，在当前和今后一段时期，学校在争取项目资金上可能会越来越困难。三是来自兄弟院校竞争的挑战。“十四五”时期，湖南 11 所国家“双高计划”建设单位中，有 8 所已纳入高校设置规划，还有 3 所国家“双高计划”建设单位将成为“十五五”时期升格最有力的竞争者，且 2024 年将开展第二轮国家“双高计划”建设单位遴选，能否入围或将成为今后升格为本科层次职业大学的必要条件。从目前我省开展的“楚怡”双高计划遴选情况看，学校为 30 所“楚怡”高水平学校建设单位 B 档（含 11 所国家“双高计划”建设单位）。此外，还有 30 所“楚怡”高水平专业群建设单位，互相之间的竞争形势会更加严峻。

挑战三：来自生源结构变化的挑战。根据全省生源情况分析，2008-2012 年全省高考报名人数持续下降；2013—2022 年，全省高考报名人数大幅增加。据测算，2023-2030 年全省高考报名人数还将继续增长，到 2025 年，高考考生将突破 70 万人，到 2030 年，将突破 80 万人。根据全省出生人口推测，自 2034 年开始我省高等教育适龄人口将出现较大降幅，且这种下降趋势至少持续到 2039 年。由于适龄人口持续大幅减少，2034 年后将严重冲击高等教育，部分办学条



件不好、办学水平不高的高校将面临生存危机。2021 年、2022 年、2023 年学校招生人数分别为 4548 人、4988 人、5087 人，呈逐年上升趋势，“人口红利”尚在持续，生源充足，过着“躺赢的好日子”，没有“成长的烦恼”。但未来随着人口红利消失，生源锐减，生源结构变化，学校将面临巨大的生存与发展压力，必须要提前做好过“苦日子”的准备，推动长远谋划、中期规划和短期计划相协调，才能多方位保障学校持续健康发展。

挑战四：来自学校办学条件的挑战。当前学校正处于改革发展的关键时间，内外都面临的巨大的竞争压力，人才不济、资源短缺、财力不足、结构矛盾、基础薄弱等困难和问题依然存在，对学校实现建成省内领先的高水平高职院校、举办本科职业教育两大目标提出了严峻挑战。从办学水平看，目前学校未进入国家“双高计划”建设单位，也未纳入“十四五”时期高职院校升本序列，在综合实力上距离高水平学校还存在一定的差距。从标志性成果看，在拥有数量和拥有项数与拟升格的高职院校相比差距还较为明显，与省内其他优质高职院校相比也存在一定的差距。从专业群建设看，学校软件技术、人工智能技术应用、室内艺术设计三大专业群虽然入围了省楚怡高水平高职专业群建设单位，但还存在服务国家和省里重大战略能力不足、产业对接不紧密、师资力量不够等诸多问题。从产业对接看，省内众多优质高职院校对接的都是万亿、千亿产业和湖南省确定的 20 个新兴优势产业链以及文化、健康、民生产业，而当前学校对接的轻工产业覆盖面太广、涉及行业太多，还存在不聚焦、不精准的问题，需要进一步调整优化专业结构，紧密对接产业办好专业，提升服务区域经济社会发展的能力。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	4568	数据来源：全国 高校毕 业生管 理系统
2	毕业去向落实人数	人	4165	
	其中：毕业生升学人数	人	568	
	升入本科人数	人	561	
3	毕业生本省去向落实率	%	63.2	
4	月收入	元	4705.8	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3481	
	其中：面向第一产业	人	32	
	面向第二产业	人	839	
	面向第三产业	人	2610	
6	自主创业率	%	0.57	
7	毕业三年晋升比例	%	83.2	



表 2 满意度调查表

名称：满意度调查

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.23	4253	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	94.69	4253	调查问卷
	课外育人满意度	%	92.52	4253	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	94.71	4253	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.44	4253	调查问卷
	专业课教学满意度	%	94.81	4253	调查问卷
2	毕业生满意度	%	93.44	1466	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	94.11	970	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.74	890	调查问卷
3	教职工满意度	%	95.33	98	调查问卷
4	用人单位满意度	%	95.15	65	调查问卷
5	家长满意度	%	95.23	2980	调查问卷



表 3 教学资源表

名称：教学资源

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	17.95
2	双师素质专任教师比例*	%	85.3
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	30.5
4	专业群数量*	个	6
	专业数量*	个	34
5	教学计划内课程总数*	门	992
		学时	94316
	其中：课证融通课程数*	门	210
		学时	12706
	网络教学课程数	门	32
		学时	830
6	专业教学资源库数	个	19
	其中：国家级数量*	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2
	省级数量	个	13
	接入国家智慧教育平台数量*	个	12
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2
7	在线精品课程数*	门	55
		学时	6054
	在线精品课程课均学生数*	人	3857
	其中：国家级数量*	门	5
	接入国家智慧教育平台数量*	门	2
	省级数量	门	20
	接入国家智慧教育平台数量*	门	6
	校级数量	门	30
接入国家智慧教育平台数量*	门	23	
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1



序号	指标	单位	2023 年
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	23
	其中：国家规划教材数量*	本	2
	校企合作编写教材数量	本	11
	新形态教材数量	本	8
	接入国家智慧教育平台数量*	本	3
10	互联网出口带宽*	Mbps	26000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	20000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.81
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	11864.2

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	软件技术专业群	软件技术	新一代信息技术产业链
2	人工智能技术应用专业群	人工智能技术应用	人工智能及机器人产业链
3	室内艺术设计专业群	室内艺术设计	现代设计艺术服务家居产业链
4	机械制造及自动化专业群	机械制造及自动化	医药产线链
5	电子商务专业群	电子商务	数字化营销产业链
6	药学专业群	药学	生物医药产业链



表 4 服务贡献表

名称：服务贡献

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	4165
	其中：A类：留在当地就业*	人	2217
	B类：到西部和东北地区就业*	人	92
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	2579
	D类：到大型企业就业*	人	839
2	横向技术服务到款额	万元	101.8
	横向技术服务产生的经济效益	万元	610
3	纵向科研经费到款额*	万元	45
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	59
	其中：专利授权数量*	项	8
	发明专利授权数量*	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	80
6	非学历培训项目数*	项	45
	非学历培训学时*	个	4766
	公益项目培训学时*	个	4766
7	非学历培训到账经费	万元	792.6



表 5 国际影响表

名称：国际影响

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	3
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	2
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	2
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	6
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	6
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	12
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	5



表 6 落实政策表

名称：落实政策

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	13808
2	年生均财政拨款水平	元	11029
3	年财政专项拨款	万元	7520
4	教职员工额定编制数	人	840
	教职工总数	人	776
	其中：专任教师总数	人	679
	思政课教师数*	人	40
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	中职填报
	辅导员人数*	人	65
5	班主任人数	人	中职填报
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12154
	其中：学生体质测评合格率	%	90.2
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	278
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	850
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数*	人	136
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量*	课时	31182
	年支付行业导师课酬	万元	465.8
10	年实习专项经费	万元	125.8
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.5



《湖南科技职业学院高等职业教育质量报告(2023 年度)》 编委会

主 任：杨翠明 蒋阳飞

副主任：许 彪

成 员：唐 文 程志群 邹 海 谭见君 彭 波 王 平 谭乐平 黄志冰 卢文涛

主 编：刘宜胜 易东初

编写人员：（排名不分先后）

江 文 莫 钧 许文全 郑 兴 高 登 曾辉藩 李海燕

皮 杰 黄士军 成奋华 刘志勇 宋 鹏 李 奕 胡少林

李 阳 邹 绮 杨哲媛 刘安华 胡 君 辛绪坤 王练红

黄 毅 胡 利

主要数据：戴 臻 黎凤林 黄 苹 张 君 刘 奕 向建军 李雄（马院）

黄 璐 方 灿 叶 玲 周武阳 胡庆丰 李建平 刘雅哲

王诗涵 杨 璐 陈章秀 陈 婵 刘 明 杜 鹏 阳 勇

彭 义 李伶华 栗文仲 倪 洲 龙彦名

统 稿： 易东初 刘宜胜 潘 莉



至诚至公 精业乐业