

## 从“以教定学”到“为学而教”

### ——基于“岗课赛证”融通的“适学课堂”教学改革探索

《商务数据分析与应用》课程旨在培养学生数据采集、处理、分析、监控与诊断报告撰写等技能，培育为企业商务活动提供决策支持的守商德、懂商道、怀商情具备一定智慧技能的高素质数据分析人才。该课程案例针对实践教学中的唯用定教、唯书施教、唯教而教等教学问题，通过全面打造“岗课赛证”融通的“适学课堂”生态，从关注如何“教”到如何“学”，实现从“以教定学”到“为学而教”的有效转变。

1. 针对唯用定教，育人价值弱化问题，以学生发展为主线，统筹数据数据情感-分析技能-数据素养三维发展性教学目标，确立发展性三维教学目标，变“唯用定教”为“惟变是用”。

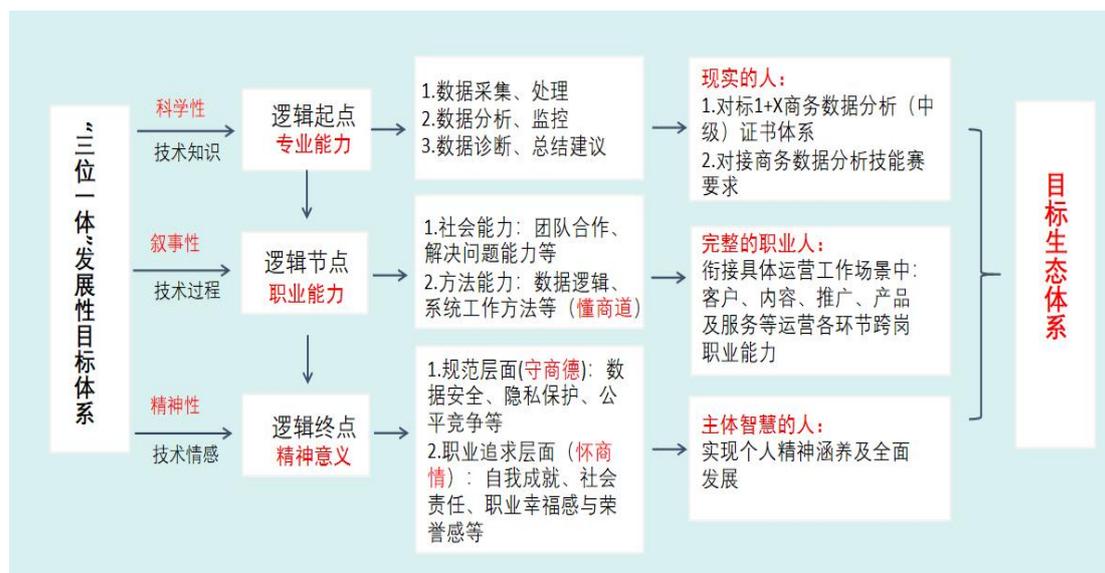


图1 “三位一体”发展性目标体系

2. 针对唯书施教，知识内容情境与结构单一，教学转化难的问题，课程通过校企合作遴选真实项目，建立动态开放、任务关联的全景聚合式项目教学资源。依照由单一到综合、由简单到复杂，由生手到熟手的递进逻辑，建立“课-岗-赛-证”全景式项目内容体系，化“唯书施教”为“图新求变”。

3. 针对唯教而教，浅表化教学，学生实践智慧生成难的问题，课程根据技术知识生成逻辑，创设“两导四步”教学模式，打造深度适学课堂，引导学生开展反思性学习，培养学生跨岗知能迁移能力及创新智慧，转“唯教而教”为“依学而教”。

