

# 2022 年度湖南科技职业学院 继续教育发展报告



湖南科技职业学院

2023 年 6 月编制

## 内容真实性责任声明

学校对湖南科技职业学院继续教育 2022 年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称：湖南科技职业学院（盖章）



主管领导（签名）：

廖阳  
2023.6.5

<b>一、学校情况</b> .....	<b>1</b>
(一) 学校概况.....	1
(二) 学校继续教育工作的总体规划、办学定位.....	2
(三) 学校继续教育办学体制、管理机制.....	3
<b>二、人才培养</b> .....	<b>3</b>
(一) 学历继续教育情况.....	3
(二) 非学历继续教育情况.....	4
(三) 人才培养中的思政教育.....	5
(四) 对照《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》， 开展检查整改情况，建立整改台账和具体整改措施、整改结果。...6	6
<b>三、质量保证</b> .....	<b>12</b>
(一) 建章立制，不断完善继续教育规章制度.....	12
(二) 专兼结合，建设高水平的师资队伍.....	12
(三) 完善基础设施建设，满足技术技能培训要求.....	12
(四) 规范办学，严格学籍管理.....	13
(五) 内外资源整合，合力提升学习支持服务能力.....	13
(六) 强调过程管理，确保教学质量.....	14
(七) 借外力巡诊，通过检查评估自我纠偏.....	14
(八) 加强信息化建设，加大优质教育资源建设力度.....	14

(九) 学校统一管理, 确保继续教育经费的投入.....	15
<b>四、社会贡献.....</b>	<b>15</b>
(一) 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况.....	15
(二) 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况.....	15
<b>五、特色创新.....</b>	<b>16</b>
<b>六、问题挑战.....</b>	<b>17</b>
(一) 继续教育培训体系的构建不完善.....	17
(二) 教师参与社会培训动力不足.....	17
(三) 社会培训市场不够规范.....	17
(四) 培训资质许可和培训认证许可难.....	17
(五) 跟踪服务覆盖不够全面.....	17
<b>七、对策建议.....</b>	<b>18</b>
(一) 发展思路.....	18
(二) 政策建议.....	19

# 一、学校情况

## （一）学校概况

湖南科技职业学院由湖南省教育厅主管，湖南中华职业教育社举办，是湖南省人民政府与中华职业教育社共建的公办高等职业学院，具有60多年办学历史。学校秉承“至诚至公、精业乐业”的校训，坚持“质量立校、人才强校、开放办校、创新兴校”的办学理念，培养了大批高素质技术技能人才，取得了丰富的科技创新与社会服务成果。学校是国家示范性骨干高职院校、湖南省示范性高职院校、湖南省卓越高职院校、湖南省现代学徒制试点单位和湖南省唯一获批国家示范性软件职业技术学院的高等院校。

学校位于湖南省会——长沙，占地面积860亩，建筑面积26万多平方米，有雨花校区、天心校区两个校区。学校立足湖南，对接轻工产业和战略性新兴产业，以高职专科办学层次为学校主体，面向全国22个省（市、区）招生，现有在校生14000多人，教职工738名，其中专任教师596人。

学校设有软件学院、人工智能学院、艺术设计学院（湘瓷学院）、智能装备技术学院、商学院、药学院、人文与音乐学院等7个二级学院，形成了以软件技术、人工智能技术应用、室内艺术设计3个“楚怡”高水平专业群为重点，以移动商务、机械制造及自动化、药学3个校内重点专业群为支撑的特色鲜明的专业体系。

学校建有 1 个国家实训基地、1 个国家级专业教学资源库、150 个校内实训室、262 个校外实习基地，完全能满足学生生产性实训和顶岗实习的需要。

## **（二）学校继续教育工作的总体规划、办学定位**

总体规划：学校重视继续教育发展，把继续教育作为学校办学、服务社会的重要功能之一，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，以立德树人为根本任务，以服务社会为宗旨，坚持学历教育与非学历教育并重，积极适应成人高等教育发展新形势和新任务，主动适应经济社会发展和人的全面发展需求，学校将以国家“双高校”建设为契机，不断加强内涵建设，打造一支高素质、“双师型”培训师资队伍；积极拓展培训渠道和方式，开展线上线下相结合的培训，扩大培训体量和规模；不断总结和提炼社会服务成果，并将成果以课题、论文、优秀继续教育教材、优质继续教育网络课程等方式固化，培育继续教育教学成果奖；依托行业企业，强化服务意识，以行业企业需求为导向，突出对行业企业的人才支持的贡献率，建立校企双向参与，互利互惠的继续教育管理体制与运行机制。

办学定位：坚持面向国家经济建设和社会发展需要，以发展高水平继续教育为目标，规范学历继续教育，大力开展非学历继续教育和社会培训，为服务地方经济建设提供人才支撑，更好地服务区域经济社会发展。

### **(三) 学校继续教育办学体制、管理机制**

办学体制：学校继续教育学院（乡村振兴学院）主要承担学校成人教育、自考专升本助学和乡村振兴致富带头人培训项目等工作。负责对全校的继续教育工作进行监管实施，统筹成人学历教育与非学历教育的各专业人才培养方案的制定与实施，协调、调配成人学历教育与非学历教育的师资和资源。

管理机制：学校继续教育实行两级管理，由一名校领导分管继续教育教育工作，继续教育学院（乡村振兴学院）是学校继续教育的主要办学单位，负责承担和管理全校的继续教育教育工作。

## **二、人才培养**

### **(一) 学历继续教育情况**

#### **1. 总体规模**

2022年我校成人函授大注册43人；2021年成人函授大注册38人；2022年成人函授大专毕业生人数为110人；目前在籍人数为81人。

#### **2. 生源分析**

2022年招生注册43人中，男生22人，女生21人；函授38人，业余5人；年龄段情况：18岁以下的0人，18-25岁的21人，26-35岁以下的13人，35岁以上9人；民族情况发布：汉族的41人，苗族2人；生源地发布：湖南省40人，江西省2人，内蒙古1人；政治面貌：中共党员1人，中共预备党员1人，共青团员11人，群众30人。

### 3. 专业设置

2022年成人函授招生专业设置仍然保持7个专业的招生，分别为室内艺术设计、大数据与会计、商务管理、机电一体化、计算机网络技术、药学、软件技术。

### 4. 人才培养模式与教学基本情况

学校坚持应用性和实践性的原则，对所设专业的人才培养方案进行了修订完善，改革课程体系与课程内容，针对成教函授学生建设了在线学习平台，采取了“面授+线上”相结合的方式组织开展教育教学，把职业所需职业素质及职业技能的培养作为重点融入专业教学体系，规范执行教学计划。

为规避办学风险提升办学质量，学校成人教育不与任何社会第三方机构和个人合作，采取自主招生独立办学模式，2022年招生录取人数为43人。学校进一步建立健全成人函授教育各项管理制度，不断加强日常教学管理、严格考试考核评价。

## (二) 非学历继续教育情况

### 1. 总体规模

培训项目名称	培训模式	行业	类别	主要对象	人次
乡村振兴致富带头人培训	面授	农业	技术	村支两委、帮扶干部、农村致富带头人	1414人



## 2. 培训模式

2022 年开展乡村振兴致富带头人培训 9 期，共培训了来自邵阳、郴州、怀化、衡阳、长沙、株洲 6 个地区 19 个县（市区）的 1414 名学员，培训以发展带动、强村富民为切入点，按照“要什么、学什么，缺什么、补什么”的原则，采用“课堂讲授、案例教学、示范观摩、实践指导、经验交流”五位一体相结合的培训方式，精准设置培训课程培训，注重实践指导和跟踪服务，通过精准培训，打造一支留得下、用得上、靠得住的乡村振兴致富带头人队伍，发挥“头雁效应”，接续推动乡村产业发展壮大，着力提升基层乡村建设效能，夯实乡村振兴内在力量，为巩固拓展脱贫攻坚成果、全面实施乡村振兴战略提供坚实有力的人才支撑。

### （三）人才培养中的思政教育

长期以来，学校党委高度重视思政课建设，着力构建大体系、形成大机制、建设大课堂、汇集大队伍、打造大品牌。学校认真贯彻落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》、《关于加强高校思想政治工作体系的意见》等上级文件精神，大力推动“思政课程”和“课程思政”协同育人。我校根据成人函授教育及乡村振兴培训工作要求，充分考虑成人在职学习的特点，坚持“立德树人”根本任务，发挥网络教育办学优势，面向终身学习，积极开展“以能力培养为核心，融合课程思政元素”的课程思政探索，基于网络教育的课程特点，提炼课程中蕴含的思政基因，通过恰当的教学设计和教学方法，在知识学习中融入

课程思政的“润物细无声”教育理念，通过课堂教学、课外活动和社会实践等途径实现育人目标。

**(四) 对照《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》，开展检查整改情况，建立整改台账和具体整改措施、整改结果。**

对照《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》，根据《关于报送审计专报反映问题整改进展情况的通知》、《湖南省高校学历继续教育专项整治》文件要求，学校党委高度重视，切实提高政治站位，强化责任担当，对我校学历继续教育进行了全面清查整改，开展检查整改工作，建立整改台账，整改情况如下：

#### **1. 整改工作基本情况**

(1) 端正态度，分析问题找出原因。经反思，我校继续教育出现问题的根本原因一是政治站位不高，没有全面落实立德树人的根本要求，继续教育学院（乡村振兴学院）办学更多注重经济效益；二是工作作风不实，对继续教育学院（乡村振兴学院）办学过程中暴露的问题没有引起足够重视，对于省教育厅关于成人教育的相关政策落实不到位；三是担当作为不够，对于开展成人教育办学不规范行为，存在麻痹大意思想。

(2) 高度重视，成立专班全面整改。我校党委对审计专报反映的问题高度重视，迅速成立工作专班，工作专班组长为党委书记、校长，副组长为纪委书记、分管继续教育学院（乡村振兴学院）副校长，成员为

继续教育学院（乡村振兴学院）、对外合作与国际交流处、财务处、审计处、党政办公室负责人及学校法律顾问。学校分别于2022年11月29日、12月9日召开校长办公会及党委会对此项整治工作进行专题讨论和工作部署。明确专班职责，对2018年签署的成人教育联合办学合同的合法合规性进行审查，积极通过法律途径追究公司法律责任，最大程度挽回学校损失，对成人教育办学成本进行核算审计，全面追根溯源，对在此事件中存在的违规违纪行为进行严肃追责。对该批学生的毕业证发放进行核查核实，切实维护学生利益，消除隐患，避免发生舆情问题。

## 2.建立整改台帐和具体整改措施

序号	主要问题	整改举措	牵头领导	责任人	完成时间	主要成效	未完成原因
1	办学项目对继续教育学方明确为之一等教育属性不够。教创一学教育性不够。教创一学教育性不够。教创一学教育性不够。	进一步落实立德树人根本任务，把学校办学规划纳入学校发展规划，把学校办学规划纳入学校发展规划，把学校办学规划纳入学校发展规划。学主列会议室等教育培养方面学公设办学作用自身	邹海	刘立专	2022.12.30	全，学明确方了理办明学行清规范为学进面规行为办向。	





<p>过程中存在 点、包的 分生源的 外分生源 层买卖现 象。</p>	<p>《关学广的 展至与机 假违的法 交移处 理。》 部高等教 育管理开 展。有方 对义生 究追并 移交 门处 理。</p>				<p>并提 细记 录。</p>	
<p>5 发现问 题未及 纠正。时 后没有 采取措 施，校学 利益受 损。</p>	<p>开展自查 2022年12 19-23日 开展高等 教育违规 问题情况 自查。凡 我负责工 作和工 作人员 （共22 人）全 部按照 文等教 育法 律法规 进行自 查自 纠，自 觉接受 监督， 书监 查。</p>	<p>邹海</p>	<p>刘立专</p>	<p>2022. 12.30</p>	<p>继续 学院振 （兴学 院支收 学差 学答 计 42.0027 万 元，因 其代 题全 所 得，于 2022 年7 月被 给警 告继 续教 育学 院（ 兴学 院） 原院 长因 涉违 纪被 留 置。</p>	

### 3. 整改结果

(1) 办学行为不断规范。一是从2020年开始取消了所有成人教育

校外函授点，由学校按照省发改委制定的收费标准全额收取学费，继续教育学院（乡村振兴学院）具体实施教育教学工作，控制规模，规范办学。2020年招收了110人（已毕业），2021年38人，2022年43人。二是对学校2010年以来所有校企合作办学项目进行了排查和整改，进一步规范了办学行为。三是出台了《校企合作管理办法》，明确了管理机构及职责，对项目审批程序、合同管理、知识产权管理、财务管理、项目实施与过程管理、效益评价等作出了规定，强化对校企合作的管理。

（2）教学管理逐步完善。一是组织专家认真按照要求制定人才培养方案，并要求严格遵照培养方案进行教学。二是督促学习按时按质在网上教学平台完成课程学习，实施线上教学与面授相结合的方式，保证教学质量。三是严格考试制度，严肃考风考纪。

（3）毕业管理更加严格。一是严格审核学生的成绩，对500多名成绩未合格学生组织了补考。二是对每位学生的档案进行了仔细审查。三是要求函授点必须把学生毕业证发放到位，并提供详细记录。该批9111名毕业生，其中9107人毕业证已发放到位，还有4人因特殊原因未发放（3名学生放弃学籍不要毕业证，1名学生去世）。

（4）挽回损失维护利益。学校全面清理了与孔道信息科技有限公司合作设立函授点的情况，要求其将购买的网络学习平台（价值约40余万元）转交学校管理，并扣留该公司所交押金40万元。

（5）线索问题分类处置。继续教育学院（乡村振兴学院）原党总支书记违规收取自考学生教材差价款和学生论文答辩费共计42.0027万

元，因其主动交代违纪问题并上交全部违纪所得，于 2022 年 7 月被给予党内警告处分；继续教育学院（乡村振兴学院）原院长因涉嫌严重违纪违法已被省纪委留置，相关问题将由纪检监察部门追责问责。

### **三、质量保证**

#### **（一）建章立制，不断完善继续教育规章制度**

为了规范成人高等教育的教育教学管理，我校在 2013 年先后修订了《湖南科技职业学院成人高等教育学籍管理规定》、《湖南科技职业学院成人高等教育教育教学管理暂行规定》、《湖南科技职业学院成人高等教育管理暂行规定》、《湖南科技职业学院成人高等教育考试管理暂行办法》等文件，建立健全各项规章制度，进一步规范学历继续教育教学管理，逐步提高教育质量。

#### **（二）专兼结合，建设高水平的师资队伍**

2022 年，学校严格执行《湖南科技职业学院成人高等教育教师教学工作规范》的有关规定，规范教师教学过程，严格教师教学纪律，明确教学督导组的工作职责，理论课师生比约为 1:20，实习、实训师生比约为 1:15，可以满足学生的学习需求。学校继续教育师资主要来源有两个：一是理论教师，主要来自于全日制普通高校具有讲师及以上职称的教师；二是实习、实训教师，主要来自企业高工及技术骨干。学历继续教育专兼职教师共 114 人，本校教师 62 人，占 54.3%。

#### **（三）完善基础设施建设，满足技术技能培训要求**

学校建有艺术设计、软件技术、电子信息、机电工程、食品药品、



皮革塑料、经贸商务等专业校内实训基地。现有校内实训室 150 个，教学仪器设备总值 6900 余万元。建设有校外实训基地 262 家，建成“厂中校”40 个。重点建设了软件技术国家实习实训基地及计算机网络技术专业 and 机电一体化技术专业 2 个省级生产性实习实训（教师认证培训）基地。构建了“基础训练、专项训练、综合训练、生产训练”四阶段实践教学体系。依托校内外实训基地，开展基础技能、专项技能、综合技能及岗位实战能力的训练，全面培养学生的职业能力，使毕业生的技术技能水平接近企业真实岗位的需求。

#### **（四）规范办学，严格学籍管理**

2021 年开始学校成教独立办学，规范管理。严格审核、统一印制招生简章，并在学校继续教育学院（乡村振兴学院）网上发布招生信息，不做虚假宣传，不对学员进行不合理的承诺。新生入学报到后，按照《高等学校学生学籍学历电子注册办法》，对录取学生信息进行核实注册。在考试环节，学校严格执行考试管理制度，同时做好毕业生资格审查和毕业生档案资料建设。

#### **（五）内外资源整合，合力提升学习支持服务能力**

在日常管理过程中，继续教育学院（乡村振兴学院）配备专职管理与服务人员 14 人，配备有专、兼职班主任，通过 QQ、微信公众号与学员进行双向沟通交流，及时发布教学通知与相关信息，了解学员学习状况，并安排专业教师进行网络答疑；在继续教育学院（乡村振兴学院）开通投诉、服务邮箱和电话，对学生的诉求进行及时处理，帮助与指导

学生完成学业。

### **(六) 强调过程管理，确保教学质量**

学校不断完善教育教学管理制度以保障教学过程的顺畅运行。学校的教学督导室专家团队通过深入课堂、随机听课、定期检查等方式，对各教学单位教学管理工作进行监督、检查、评价和指导。通过调查问卷、座谈等方式积极开展教学质量评价，改进教学方法与教学模式，提高教学质量。

### **(七) 借外力巡诊，通过检查评估自我纠偏**

学校继续教育工作纳入省、市办学质量巡查与诊断范围。学校每学年接受长沙市教育局函授教育督导组专项督导巡查一次；省乡村振兴局专家督导组每年对我校培训基地进行 2-3 次专项检查，反映良好。

### **(八) 加强信息化建设，加大优质教育资源建设力度**

面向专业、面向课程、面向教师、面向学生，建设优质数字资源，实现教学应用覆盖全体教师，学习应用覆盖全体学生，数字课程覆盖全体课程。整合校内网络学习平台，学习资源统一到智慧学习中心；引导教师围绕国家级慕课标准，建设一批微课、MOOC、SPOC 等多种形式的优质数字教育资源；大力建设数字化课程和国家级资源库；立项课堂教改项目，鼓励教师开展课堂教学创新；新建虚拟仿真实训中心，开展虚拟仿真项目教学；开展信息化全员培训，切实提高教师信息技术应用水平。同时 2022 年创建开发了《乡村振兴致富带头人培训网络管理平台》，有效提高了培训的信息化管理水平。

### **（九）学校统一管理，确保继续教育经费的投入**

2022年继续教育总收入747.91万元，其中学历教育收入13.43万元，非学历培训收入734.48万元。继续教育学院（乡村振兴学院）经费由学校统一管理，严格执行“收支两条线”的管理规定。

## **四、社会贡献**

### **（一）继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况**

学校立足湖南，对接轻工产业和战略性新兴产业，坚持学历教育和社会培训并举，依托学校轻工信息、轻工设计等专业群优势，对接国家“乡村振兴”战略，多种方式并举，通过实施村级带头人培训、创业致富带头人培育、乡村振兴致富带头人培训、技能培训、电商扶贫等项目，在践行黄炎培职业教育思想做了有益的探索。

学校充分利用专业和人才优势，主动服务地方经济社会发展，积极开展“教育扶贫”，服务乡村振兴，是湖南省贫困村创业致富带头人省级培训基地和中华职业教育社全国温暖工程农民转移培训基地，已累计免费培训贫困地区新农村建设村级带头人和创业致富带头人2万余人，为助推社会主义新农村建设和发展做出了积极贡献，产生了良好的社会效益。

### **（二）继续教育资源面向校内、社会开放服务情况**

学校所有的实训室、机房、体育场馆学习平台、图书资源、数字资源实现全日制教学与非学历继续教育在教学资源等方面的共建共享。建

设六门继续教育在线精品课程面向社会开放，其中《软件测试技术》《电子电工技术》两门精品课程已上报“国家终身教育数字化学习资源库”。

## 五、特色创新

学校是中华职业教育社全国温暖工程农民转移培训基地、湖南省扶贫办确定的“雨露计划”省级培训基地、湖南省贫困地区新农村建设村级带头人省级培训基地、湖南省贫困村创业致富带头人省级培训基地、湖南省人民政府外事侨务办公室确定的小学英语和信息技术骨干教师培训基地。学校共培训企业员工和社会各类人员 6 万余人次，免费培训贫困地区新农村建设村级带头人 8400 多人、贫困村创业致富带头人 7200 多人、乡村振兴致富带头人 2492 人，贫困地区欣欣学校骨干教师 1500 余人。

乡村振兴致富带头人培训采用五位一体相结合的培训方式：即“课堂讲授、案例教学、示范观摩、实践指导、经验交流”。针对参训学员的特点和需求，按照“突出重点、多元设置、务实管用”的理念，用心在课程设置上狠下功夫、精心构思，按照“缺什么、补什么”的原则，重点围绕乡村建设型、产业发展型、乡村治理型 3 个类型分期分批开展培训。2022 年乡村振兴致富带头人培训以“选、培、育、带”四个环节为重点，明确任务，紧抓课程构建、师资建设、后勤保障工作，逐步向实训基地特色化、培训课程丰富化、师资力量均衡化、创业扶持加大化、后勤服务高质量化的方向发展。

## **六、问题挑战**

### **（一）继续教育培训体系的构建不完善**

紧密依托学校的师资队伍、实训设施及其他现有资源等基础条件，结合学校的专业群优势，对接关联的国家行政系统、行业和企业，从点到面，逐步建立培训项目，丰富培训内容，构建有技术关联的培训体系，形成招生、培训、就业创业贯通的完整功能方面做得不够。

### **（二）教师参与社会培训动力不足**

因学校近年来专业发展、建设任务重、项目多，广大教师忙于日常教学、科研、管理等工作，主动参与社会培训的精力有限，专业分院及专业教师对于社会培训工作动力不足。

### **（三）社会培训市场不够规范**

我国继续教育、社会培训的市场巨大，但国家层面尚未出台针对继续教育、社会培训的法律法规，培训领域缺乏严密完整的评价机制与监督体系，不能保证规范培训。

### **（四）培训资质许可和培训认证许可难**

高校希望结合自身的专业资源面向社会广泛开展专业技术培训，资质许可和技能认证渠道不畅，政策支持不够。

### **（五）跟踪服务覆盖不够全面**

培训班时间紧任务重，团队大量的人力精力都放在了日常跟班管理和教学管理，跟踪服务工作和实地回访工作开展不够扎实和全面。

## **七、对策建议**

### **(一)发展思路**

为贯彻落实党的二十大提出的“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”理念和要求，建立健全继续教育机制体制，进一步促进学校继续教育的发展，提出以下发展思路：

#### **1. 准确定位**

针对学历教育人才培养模式，学历教育人才培养模式越来越不适应社会的需要，市场越来越萎缩的现象，进行继续教育办学结构的战略调整，实现由学历教育与非学历教育并举向非学历教育为主的转变，主动开展以提升就业能力和文化水平为重点的继续教育，力争实现年培训人次达到在校全日制学生人数的2倍。

#### **2. 科学管理**

处理好继续教育部门与校内各院系的关系，充分调动继续教育部门和教学部门多方的积极性，用学校的优质教学资源，把继续教育质量提高到一个新的层次。

#### **3. 扩大宣传**

进一步加强对继续教育的宣传，争取社会各界的理解与支持，营造有利于继续教育健康发展的社会环境和社会舆论氛围。加强宣传继续教育的重要战略地位，创造良好的社会氛围。

#### **4. 主动创新**

在服务区域、服务对象、服务层次、服务手段与形式等方面主动创

新，并遵循“有所为，有所不为”的原则，坚持以服务为宗旨，为提高劳动者素质特别是职业能力服务，以服务农村为宗旨，着力开展各类乡村振兴人才培养项目，努力探索校企结合，校政结合的劳动力培训机制，极大打造具有鲜明特色的培训品牌，深化校企合作模式，充分调动行业企业参与继续教育的积极性。

## **(二)政策建议**

1. 建立健全学校继续教育管理体制机制，明确相关机构职责职能，配齐配强工作队伍，制定学校非学历继续教育管理办法，促进继续教育工作积极健康发展。

2. 继续教育培训园区的建设与扶持。政府对于社会的创新创业园区的建设规划能否进一步延伸到校园，让校园真正有优厚的资金、场地、设备、优惠政策等投入到社会培训事项中。

3. 优质教育服务与鼓励政策。继续教育的质量监管和跟踪服务对继续教育工作的成效体现意义重大，政府是否可以建立优质继续教育服务的鼓励政策，巩固和提升继续教育的持续性成效。